

Kwaliteitsbeleid

Trinamiek



Maart 2020

Opgesteld door Marion Scholman

Inleiding

Trinamiek is een stichting van 24 scholen verspreid over de gemeenten IJsselstein, Nieuwegein, Lopik, Vijfheerenlanden, Culemborg en Woerden. De signatuur van de scholen is katholiek, bijzonder neutraal of openbaar onderwijs. Trinamiek wordt gevormd door scholen voor regulier basisonderwijs, een school voor speciaal basisonderwijs en een OEC (Onderwijs Expertise Centrum). Bij de start van 2020 had Trinamiek rond de 4.400 leerlingen en 486 medewerkers.

Kwaliteitsbeleid voor medio 2018

Op het servicebureau was er nog geen afdeling Onderwijs en Kwaliteit. Dit thema werd opgepakt door de projectgroep Kwaliteit en het onderwijs was belegd in de kenniskringen Rekenen en Taal. Deze projectgroep constateerde dat er onvoldoende zicht was op de kwaliteit van het onderwijs op schoolniveau en stichtingsniveau. Er was nog geen vaste systematiek voor het meten van kwaliteit en geen gedeelde visie over hoe kwaliteitsbeleid eruit zou moeten zien. Er bestond een afstand tussen het beleid van de stichting (het koersplan) en beleid op schoolniveau. De doelstellingen waren nog onvoldoende gekoppeld aan concrete meetmomenten en/of instrumenten, waardoor het in kaart brengen van de kwaliteitsontwikkeling op stichtingsniveau slechts beperkt mogelijk was.

Daarnaast werd vastgesteld dat de verbinding tussen de diverse domeinen aandacht vroeg. Er werd op verschillende manieren binnen diverse domeinen gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs, maar de samenhang ontbrak. De overtuiging was dat wanneer er meer samenhang en betere afstemming gecreëerd kan worden, het effect van de inspanningen groter is.

Doordat de interventies weinig samenhang hadden, was er nog onvoldoende zicht op de kwaliteit van de processen en het onderwijs. Hierdoor was het erg lastig om interne en externe verantwoording af te leggen en onduidelijk welke interventies op welke niveaus wenselijk en passend waren.

Huidige situatie (maart 2020)

Voor u ligt het Kwaliteitsbeleid van Trinamiek. Het is een resultaat van twee jaar werken aan Onderwijs en Kwaliteit. We beschrijven ons kwaliteitsbeleid op stichtingsniveau, dit dient tevens als startpunt voor het vormgeven van het kwaliteitsbeleid op de scholen.

De afgelopen twee jaar is gewerkt aan professionalisering, meer samenhang en het creëren van overzicht, zodat er gericht gewerkt kan worden aan kwaliteitsverbetering. Doordat het gaat om een complex samenspel binnen de diverse domeinen is het belangrijk om een overzicht te hebben over de sterke en minder sterke elementen in onze organisatie. Alle geledingen zijn op de hoogte van deze elementen waardoor bij iedereen de urgentie van gericht werken aan kwaliteit kenbaar is. Pas dan kan er SAMEN gewerkt worden aan het verhogen van de kwaliteit. Kwaliteit is van iedereen.

Minder sterke elementen in onze organisatie, problemen en verbeterpunten

- Gebrek aan heldere gedeelde visie en uitvoering op passend onderwijs
- Te hoog verwijzingspercentage SBO
- De onderwijsresultaten (OR1) van negen scholen zijn onder de norm en
- Onvoldoende oordeel inspectie KA1
- Een cultuur waarbij verantwoord en aanspreken van elkaar centraal staat is in ontwikkeling
- Ons koersplan is erg ambitieus waardoor we aan (te)veel domeinen tegelijkertijd werken. Hierin is het noodzakelijk om keuzes te maken en prioriteiten te stellen.
- Trinamiek werkt te weinig plan-/projectmatig gericht op het behalen van doelstellingen

Veranderingen die vanuit de omgeving op ons afkomen

- Een veranderende arbeidsmarkt en oplopend tekort aan leerkrachten
- Negatieve beeldvorming van het onderwijs
- Krimp van het aantal leerlingen
- Opdracht van het onderwijs vs beschikbare middelen
- Passend onderwijs blijft een uitdaging

Sterke elementen in onze organisatie, middelen en activiteiten

- De omvang van Trinamiek
- Een sterke visie en duidelijk Koersplan
- Gelijkwaardigheid vertaalt zich naar de cultuur en structuur van de organisatie (verantwoordelijkheden waar mogelijk laag in organisatie.)
- Veel investeren in professionaliseren van medewerkers

Openingen en opties die we op dit moment zien in onze omgeving

- Toenemende mogelijkheden om onderwijs anders te organiseren: curriculum.nu
- ICT-ontwikkelingen; het hebben en verder ontwikkelen van een visie op ICT in onderwijs.
- Het verminderen van de verzuiling en daarmee kansen voor samenwerking
- Het ontstaan van 10-14 jarigen onderwijs



Afbeelding: woordwolk kwaliteit gemaakt in directieberaad, 24 oktober 2017

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Inhoudsopgave	4
1 Doelstellingen en visie Trinamiek	5
1.1 Strategische doelstellingen Raad van Toezicht	5
1.2 Visie Trinamiek	5
2 Werkwijze en uitgangspunten	6
3 Definiëring	7
3.1 Definitie Kwaliteit van het onderwijs?	7
3.2 Definiëring Koersplan	8
3.3 Definiëring taken en functieprofielen	8
4 Zicht hebben	9
4.1 Kwaliteitszorg (KA1)	9
4.1.1 Startgesprek en Verbetercyclus	10
4.2 Instrumenten en rapportages	10
4.2.1 Interne bronnen	10
4.2.2 Externe bronnen	13
4.3 Planning en Controle	14
4.4 Kwaliteitskalender	14
4.5 Protocollen	15
5 Werken aan	16
5.1 Trinamiek Academie	16
5.2 Samen Leren	16
6 Verantwoording	17
6.1 Dialoog in de Kringen	17
6.2 Stroomschema Kwaliteit	18
6.3 Verdeling van verantwoordelijkheden voor onderwijskwaliteit	19

1 Doelstellingen en visie Trinamiek

1.1 Strategische doelstellingen Raad van Toezicht

De raad van toezicht heeft waarden en belangen van de morele eigenaren, de huidige en toekomstige (oud)leerlingen en ouders, vertaald naar strategische doelstellingen, die vervolgens met inspraak van alle geledingen uitgewerkt zijn in een Koersplan met als visie 'Samen voor Boeiend Onderwijs'. Op de scholen zijn de doelstellingen van het Koersplan van Trinamiek verwerkt in het schoolplan.

Stichting Trinamiek bestaat, opdat alle leerlingen:

1. zich optimaal ontwikkelen als mens in relatie tot zichzelf en in relatie tot anderen (persoonsvorming);
2. zich optimaal ontwikkelen als mens in de samenleving (socialisatie);
3. zich kennis en vaardigheden eigen maken die ze nodig hebben voor het verdere leven (kwalificatie);
4. een waardevolle schooltijd beleven.

1.2 Visie Trinamiek

Boeiend onderwijs

Met boeiend onderwijs bedoelen we betekenisvol onderwijs dat gericht is op talentontwikkeling. Onderwijs dat leerlingen stimuleert om zich als kind in de samenleving te ontwikkelen en rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. Onderwijs dat ervoor zorgt dat leerlingen beschikken over de basiskennis en -vaardigheden die ze nodig hebben in het verdere leven.

Pedagogisch tact

Om boeiend onderwijs te geven beschikken de leerkrachten van Trinamiek over vakmanschap. Zij handelen vanuit Pedagogisch tact waardoor iedere leerling voelt dat hij/zij erbij hoort. Leerlingen ervaren gelijkwaardigheid en respect. Daardoor ontstaat een veilige omgeving waarin leerlingen zich fysiek, sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen.

Samen

Trinamiek is een lerende organisatie. Leren doen we Samen, van en met elkaar. Bijvoorbeeld in netwerken van leerkrachten en in de Trinamiek Academie waar leerkrachten cursussen volgen. Teamleren vinden we belangrijk en we stimuleren eigenaarschap bij leerkrachten en leerlingen. Ook door collegiale consultatie en door audits verbeteren we continu het onderwijs. Dit doen we samen met leerlingen en ouders.



2 Werkwijze en uitgangspunten

Werkwijze

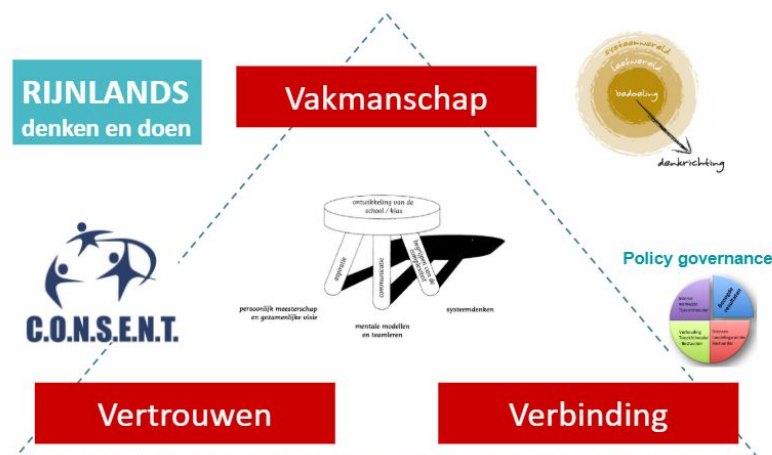
Trinamiek wil de visie ‘Samen voor Boeiend Onderwijs’ volledig waarmaken. Daarvoor is een eenduidig beleid op onderwijskwaliteit en het consequent toepassen van de daaruit volgende afspraken van groot belang. Trinamiek neemt regie op de onderwijskwaliteit naar het model van de PO-raad (2018) in een cyclisch proces van definiëren, zicht hebben, werken aan en verantwoorden. Dit model is de basis van waaruit we het gesprek aangaan over onderwijskwaliteit, binnen Trinamiek en met relevante betrokkenen daarbuiten. Iedere pijler daagt uit om onderwijskwaliteit steeds naar drie niveaus te vertalen: van het niveau van de leerlingen naar het schoolteam naar het bestuur en vice versa.

Er is sprake van een levend en lerend systeem. Dat betekent dat de huidige uitwerking van het kwaliteitsbeleid als startpunt genomen wordt voor verdere ontwikkeling van de kwaliteitszorg. Gaandeweg kunnen aanpassingen gedaan worden aan de hand van praktijkervaringen. Bij het evalueren van de doelstellingen geldt het “pas toe” of “leg uit” principe.



Uitgangspunten:

Ons denken over het geven en organiseren van onderwijs is geïnspireerd door ‘Bouwen aan een lerende school’, ‘Werken vanuit de bedoeling’ en ‘Rijnlands denken’. In onze overleggen maken we vaak gebruik van de Consentmethode voor een gelijkwaardige besluitvorming.



3 Definiëring



3.1 Definitie Kwaliteit van het onderwijs?

Kwaliteitsbeleid strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. Trinamiek verstaat onder kwaliteit van het onderwijs, de mate waarin de stichting en de scholen erin slagen de doelen te bereiken naar tevredenheid van leerlingen, ouders, overheid en zichzelf. De belangen van deze doelgroepen zijn vertaald naar de strategische doelstellingen in het toezichtkader van de raad van toezicht. Deze doelstellingen zijn verder geconcretiseerd naar doelstellingen in het Koersplan en het schoolplan van de school.

We stellen onszelf de volgende vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Kwaliteit is van iedereen. Onze kwaliteitszorg richt zich op alle beleidsterreinen en de samenhang daartussen. Wij streven naar strategisch kwaliteitsmanagement. Alle kwaliteitsactiviteiten worden strategisch ingezet en dragen daardoor bij aan doelrealisatie:

- op alle niveaus van de organisatie: college van bestuur, directie, schoolteams;
- op alle beleidsterreinen: onderwijskundig (didactisch), pedagogisch, ict, personeel, levensbeschouwelijk;
- op organisatorisch, facilitair (financieel en beheer) en huisvestingsgebied;
- op de gehele bedrijfsvoering: het onderwijsproces (de lessen), het ondersteunende proces (staf, ict, administratie en conciërge) en het besturingsproces (leidinggeven door schooldirecteur en College van bestuur).



3.2 Definiëring Koersplan

Het Koersplan van Trinamiek is opgebouwd uit de thema's Boeiend Onderwijs, Pedagogisch Tact en Samen. Alle thema's zijn weer onderverdeeld in doelen en subdoelen. Om met elkaar het juiste gesprek te kunnen voeren, moet voor iedereen helder zijn wat er verstaan wordt onder de doelstellingen. Tijdens de laatste directie tweedaagse hebben met elkaar voor de laatste thema's de basisnorm bepaald en zo mogelijk de streefnormen geformuleerd. Hieronder de lijst van thema's die gedefinieerd zijn: [Leerlingenraad](#), [Kindgesprekken](#), [Doelenlijst excellente leerlingen](#), [Ouderbetrokkenheid Trinamiek](#), [Normen eind- en tussenresultaten](#), Differentiatie, Binnensluiten, Eigenaarschap/Zeggenschap, Denkgewoonten, Systeemdenken, Democratisch burgerschap, [Collegiale Consultatie](#)

3.3 Definiëring taken en functieprofielen

(Nog aan te vullen)

Verschillende taken / specialisaties binnen Trinamiek:

- [Beschrijving Vertrouwenspersoon/contactpersoon](#)
- [Beschrijving Anti-pestcoördinator](#)
- [Beschrijving Aandachtsfunctionaris \(AF\) meldcode](#)
- [Beschrijving Preventiemedewerker](#)

Verschillende functies binnen Trinamiek:

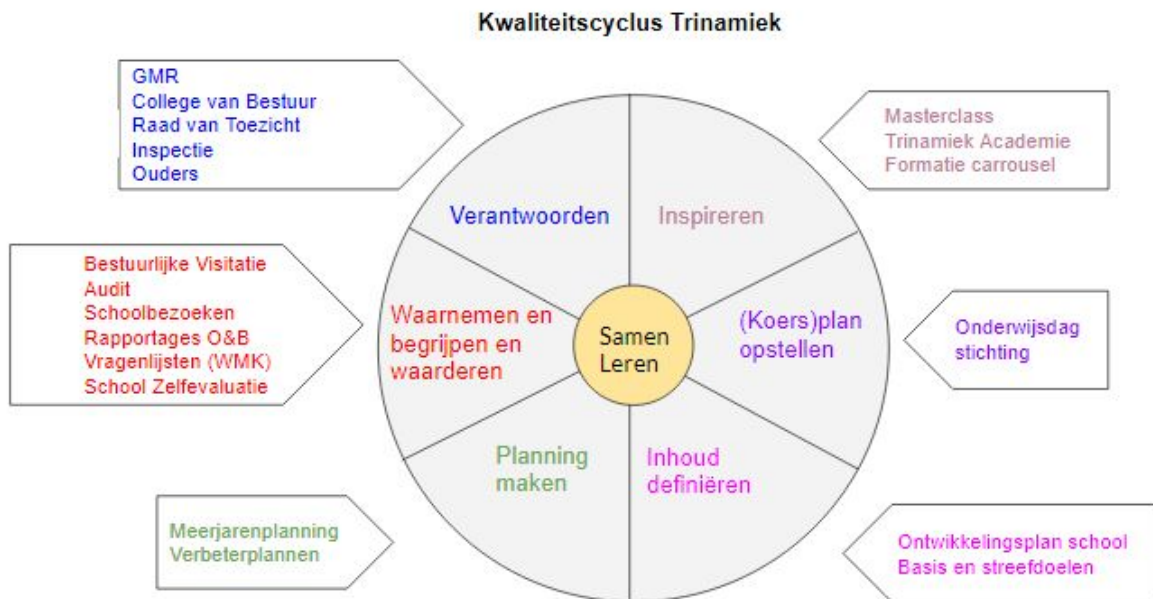
- [Leerkrachtprofiel](#)
- [Directieprofiel](#)
- IB profiel

4 Zicht hebben

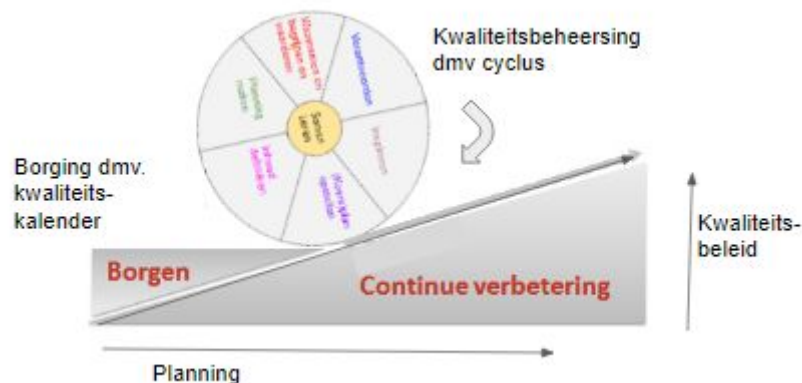


4.1 Kwaliteitszorg (KA1)

Kwaliteitszorg houdt in dat het bestuur en de school een stelsel van kwaliteitszorg hebben ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. In 2018 is Trinamiek gaan werken met een Kwaliteitscyclus. Door op het juiste moment de goede activiteiten te initiëren, wordt de dialoog over de kwaliteit van het onderwijs gestimuleerd en wordt er cyclisch gewerkt aan het verwezenlijken van de doelstellingen. Hierdoor is het kwaliteitsvraagstuk op een constructieve manier ingebed binnen de organisatie.



Het onderstaande schema brengt het hele cyclische proces rond kwaliteitszorg in beeld. Hier is ook zichtbaar dat kwaliteitszorg niet compleet is zonder borging.



4.1.1 Startgesprek en Verbetercyclus

Wanneer er aanleiding is dat een school onder de basisnormen dreigt te raken, volgt een gesprek met het college van Bestuur en de coördinator Onderwijs en Kwaliteit. De basisnormen zijn met elkaar vastgesteld op verschillende onderdelen zoals het koersplan of de inspectienormen. In dit 'startgesprek' worden verschillende thema's besproken, zoals de resultaten, leerling- en leerkrachtverloop, kwaliteitscultuur, jaarplan enz..Tijdens dit gesprek wordt duidelijk of de school in controle is (=verwachting weer boven de basisnorm uit te komen) of dat er daadwerkelijke zorgen zijn die extra aandacht behoeven. Wanneer dit laatste het geval is stelt de school een verbeterplan op volgens een vast format al dan niet gepaard met een verder onderzoek. De school wordt dan intensief gevolgd en begeleid bij de uitvoering van het plan middels gesprekken en diverse interventies op de werkvloer. Over het algemeen duurt deze cyclus één jaar.

4.2 Instrumenten en rapportages

Zicht hebben op onderwijskwaliteit heeft te maken met datgene wat je doet om de gewenste kwaliteit te monitoren en ook daadwerkelijk zeker te stellen. Het is nodig dat de stichting en elke school -en daarbinnen individuen en teams- het eigen handelen evalueert en op grond daarvan verbeteringen aanbrengt. Om zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit van de stichting en haar scholen gebruikt Trinamiek rapportages en instrumenten, zowel van interne bronnen als externe bronnen.

4.2.1 Interne bronnen

Leeropbrengsten vanuit het leerlingvolgsysteem

Al onze basisscholen werken met 'ParnasSys' als leerlingvolgsysteem. ParnasSys is een leerlingvolg en administratiesysteem. Het systeem kent vele verschillende overzichten die de scholen gebruiken voor het volgen van de leerlingen en het onderwijs, zoals de behaalde resultaten van de leerlingen per vakgebied, trendanalyses per vakgebied, leerlingaantallen en -verloop en nog veel meer. Trinamiek heeft ook de bovenschoolse module Ultimview, wat inzicht geeft op school en stichtingsniveau.

Rapportage 'Zicht op Kwaliteit'

Scholen stellen zelf de rapportage 'zicht op kwaliteit' op, op basis van een aangeleverd format. In dit document beschrijven de scholen hun ambities a.d.h.v. de data verkregen vanuit de CITO-toetsen, die richtinggevend zijn en aan de basis liggen van het schoolbeleid. De resultaten van de toetsen (DATA) worden vergeleken met de ambitie: waarom is de ambitie wel/niet gehaald (DUIDEN)? Deze discussie helpt een kritische blik te werpen op het handelen als school (DOELEN) en moet leiden tot goede keuzes bij de verbetering van ons onderwijs (DOEN). Het voorbeeld van het format is in te zien via deze [link](#).



Rapportage Koersplan

Trinamiek krijgt door het werken met de rapportage Koersplan meer zicht op het realiseren van de visie 'Samen voor Boeiend onderwijs'. Sommige doelstellingen van het Koersplan zijn meetbaar, andere zijn (ook) merkbaar en/of zichtbaar.

Op hoofdlijnen wordt op een vierpuntsschaal aan de hand van de vastgestelde indicatoren vastgesteld wat de mate van tevredenheid is op de gegeven doelstellingen. Om de subjectiviteit rondom de beoordeling van de doelstelling te verkleinen, krijgen ouders, leerkrachten en kinderen op precies dezelfde doelstellingen (indien mogelijk) vragen voorgelegd middels tevredenheidsonderzoeken binnen het kwaliteitsinstrument ParnasSys WMK. Inzage in de peilingen via deze [link](#).

Samen voor Boeiend Onderwijs					F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
Kernthema's	Takken	Subtakken	Subtakken	Doelstellingen (‘Pas toe of leg uit’)	merkbaar	zichtbaar	meetbaar									
								Agnes	Ark (van Neacht)	Elink	Christoffel	Egbertus school	Falima school	Gerardus Majella	Jan Bunnik	King Jereplan
algemeen				Keuzes op stichtings- en schoolniveau zijn in lijn met het Koersplan.	x	x	x	G	G	G	O	G	G	O	G	G
				In het schoolplan geeft iedere school aan hoe zij invulling geeft aan het Koersplan		x		O	O	R	R	O	R	O	O	O
				Wetenschappelijk bewezen inzichten vormen de basis voor handelen.	x	x	x	G	G	O	O	O	O	O	O	O
				De identiteit van de school is merkbaar en zichtbaar.	x	x		G	O	G	O	G	G	G	G	G
boeiend onderwijs				Voor het kernthema:												
				Alle leraren en directeuren hebben een training/cursus boeiend onderwijs gevolgd.			x	O	O	O	R	O	O	G	O	O
				Het aantal verwijzingen naar het SBO is gelijk aan of lager dan het landelijke gemiddelde.		x		G	O	G	R	G	G	R	O	G
				70% van de leraren en directeuren hebben kennis van en werken met de leerlijnen.	x	x	x	G	O	O	G	O	O	O	G	G
				De school is maatschappelijk betrokken	x	x		G	G	G	G	G	G	G	G	R
	voor ieder kind	(talent)ontwikkeling		Leerlingen ontvangen boeiend onderwijs gericht op talentontwikkeling	x	x	x	G	O	O	O	O	R	G	O	O

Afbeelding: rapportage koersplan

Tevredenheidsonderzoeken

Trinamiek scholen nemen allemaal de tevredenheidspeilingen af binnen ParnasSys WMK. Met deze vragenlijsten voor ouders, leerlingen en medewerkers onderzoekt en meet de school de onderwijskwaliteit gericht op de items van het Koersplan. Voor de huidige beleidsperiode heeft Trinamiek zelf de vragenlijsten opgesteld om zo te onderzoeken in hoeverre de doelstellingen van het Koersplan gerealiseerd zijn.

Meldingen

Jaarlijks krijgt de stichting een jaarverslag van de externe vertrouwenspersoon over het aantal en de soort meldingen die er geweest zijn. Dit rapport geeft Trinamiek informatie over mogelijke ontwikkelpunten.

RI&E

Scholen nemen iedere vier jaar een risico, inventarisatie en evaluatie af (RI&E). Hierin geven de werknemers feedback over hun werkomgeving en -omstandigheden op verschillende onderdelen, zoals taakverdeling, de ervaren werkdruk, leidinggevend. Dit rapport geeft de school en Trinamiek informatie over mogelijke ontwikkelpunten.

Rapportage Onderwijs & Bedrijfsvoering

Uit de systemen van O&K, P&O en Financiën rollen allerlei data, die in de rapportage Onderwijs en Bedrijfsvoering worden samengevoegd om zo een integraal beeld te krijgen van de scholen en Trinamiek in zijn geheel. Aan de verschillende items zijn normen toegevoegd: een signalering voor 'onder' de norm en een normering voor 'goed'. Deze rapportage geeft een goed overzicht en is daarmee een middel om meer inzicht te krijgen in de kwaliteit en ontwikkelpunten van de organisatie. Deze rapportage wordt op een strategische plek ingezet in de kwaliteitscyclus, zodat het bijdraagt aan doelrealisatie. Inzage via deze [link](#).

Brin nummer	Scholen	leerlingen								Begroting en realisatie			Personeelsratio	Formatie		
		oktober		Prognose 1 oktober						Begroot resultaat 2020	Realisatie 2018 tov begroting	Realisatie 2019 T2 tov begroting	Personeelsratio begroting 2019	Formatie directie	Formatie OOP	form
		Verschil #	Verschil %	2020	2021	2022	2023	Verschil # 3 jaren	Verschil % 3 jaren							
03YO	Victor	-30	-23,8%	100	104	107	111	15	15,3%	€ 0	€ 3.491	-€ 457	82,5%	0,60	0,30	
06KO	Wegwijzer	0	0,0%	262	263	259	249	-4	-1,6%	-€ 30.000	€ 24.142	-€ 11.304	87,9%	1,00	0,70	
06KO02	Regenboog	10	20,8%	54	59	59	61	3	5,4%	-€ 44.000	€ 11.922	€ 13.957	86,0%		1,15	
06LI	Jan Bunnik	-39	-16,9%	187	189	186	187	-5	-2,5%	€ 0	€ 11.964	€ 17.172	86,2%	1,00	1,49	
06TX	Kring	-19	-12,8%	137	134	130	133	4	3,0%	€ 0	€ 1.036	€ 28.416	80,6%	0,80		
08EC	Zomergaard	-27	-32,5%	53	53	53	53	-3	-4,3%	€ 12.000	€ 1.409	€ 17.676	88,4%	0,80	0,07	
08MO	Egbertus	15	10,9%	161	164	155	158	6	4,3%	€ 0	€ 2.078	-€ 19.225	85,6%	0,78	0,50	

Afbeelding: rapportage Onderwijs en Bedrijfsvoering

Interne Audit

Met het afleggen van een audit wordt de kwaliteit van de school in kaart gebracht. Het hoofddoel is de (verdere) kwaliteitsontwikkeling van de school. Voorafgaand aan de audit reflecteert de school op het eigen handelen in een zelfevaluatie. Tevens is het een middel om na te gaan of de doelstellingen van het Koersplan (samen voor boeiend onderwijs) merkbaar, zichtbaar en/of meetbaar zijn. Het draaiboek van de auditsystematiek en zelfevaluatie is zichtbaar via deze [link](#).



Afbeelding: interne auditcommissie

Schoolzelfevaluatie

De kwaliteit van de scholen wordt gemeten door middel van de zelfevaluatie vanuit XXX. In de zelfevaluatie neemt de school zichzelf als onderwijsorganisatie scherp onder de loep om verbeterpunten op te sporen. Alle standaarden van het toezichtskader van inspectie en het Koersplan komen voorbij. Deze zelfevaluatie zet de scholen aan het denken over hun eigen kwaliteit om vervolgens met elkaar onderzoeksmatig aan de slag te gaan. Het geeft input voor het jaarverslag en het nieuwe jaarplan. Vanuit de bovenscholse module krijgt de stichting een totaalbeeld.

4.2.2 Externe bronnen

Uitslagen van de eindtoets basisonderwijs

De scholen binnen Trinamiek zijn vrij in de keuze voor de eindtoets. Op dit moment worden er drie soorten eindtoetsen afgenomen: de Centrale Eindtoets, IEP en Route 8. De rapportage van de toetsen bestaan uit individuele leerlingrapporten, een groeps- en een schooloverzicht. De toetsen geven een uitslag op referentieniveau voor taal, lezen en rekenen en een schooladvies. Deze uitslagen worden binnen Trinamiek met elkaar en t.o.v. het landelijk gemiddelde vergeleken.

Bevindingen onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs bezoekt onze scholen en de stichting regelmatig. Sinds 2017 is er sprake van een nieuw toezichtkader met verschillende soorten onderzoeken: verificatieonderzoek, risico-onderzoek en onderzoek naar goed. De rapportages levert de school bruikbare informatie op om verdere schoolontwikkeling vorm te geven. Daarnaast voert de inspectie themabezoeken uit. Deze worden niet afgesloten met een oordeel of rapportage.

Scholen op de kaart (Vensters PO)

Gegevens die Vensters PO door DUO of de inspectie aangeleverd krijgen, worden automatisch geactualiseerd in Scholen op de Kaart. Scholen kunnen dit aanvullen met eigen informatie/toelichting en documenten. Voor scholen en ouders is deze website een bron van informatie over de school. Enkele voorbeelden van overzichten die helpend zijn voor dat kwaliteitsanalyse van de school zijn: het aantal leerlingen, voedingsgebied, overstappers, resultaten, schooladviezen en plaatsing in VO enz. De bestuurlijke module van Vensters PO kent ook diverse managementrapportages.

Bestuurlijke Visitatie

Het hoofddoel van een bestuurlijke visitatie is de (verdere) ontwikkeling wat voorafgaat met een reflectie van de stichting op het eigen handelen (zelfevaluatie). Bij de bestuurlijke visitatie staan vier hoofddomeinen centraal: bestuurlijke opgave, bestuurlijke taak, bestuurlijk vermogen en professionalisering en sturing en governance. In het visitatierapport van 2018 staan de bevindingen van de visitatiecommissie en het wordt afgesloten met enkele aanbevelingen.

Externe Audit

Door het organiseren van een externe audit wordt de kwaliteit van de school in kaart gebracht door een persoon buiten de eigen organisatie die onafhankelijk is. Het hoofddoel voor het inkopen van een externe audit is om de risico's en kwaliteiten in kaart te brengen. Dit rapport is het startpunt voor verder ontwikkeling van de school.

NRO rapporten

Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Het NCO is een nauwe samenwerking tussen het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) en het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Het gaat om een jaarlijkse rapportage over de positie van de leerlingen van een school gedurende de tijd op de basisschool en in het vervolgonderwijs. Het rapport toont de prestaties van leerlingen op een aantal belangrijke uitkomsten, zoals de succesansen binnen uw school en de doorstroom naar en succesansen in het vervolgonderwijs. Scholen worden vergeleken met het landelijk gemiddelde, maar ook met referentie scholen.



Afbeelding: NRO rapport


4.3 Planning en Controle

De bovenstaande rapportages worden in onderstaand schema uitgezet in een 4 jaren cyclus:

Instrumenten	Jaar 19-20	Jaar 20-21	Jaar 22-23	Jaar 23-24
Deelrapportage Onderwijs	sept	sept	sept	sept
Tevredenheidspelingen		nov		nov
NRO rapporten	nov	nov	nov	nov
RI&E (1x4jaar)	x			
Rapportage Vertrouwenspersoon	jan.	jan.	jan.	jan.
Rapportage Koersplan	febr.	febr.	febr.	febr.
Rapportage ZoK	febr./mrt	febr./mrt	febr./mrt	febr./mrt
Deelrapportage Bedrijfsvoering	april	april	april	april
Schoolzelfevaluatie		april		april
Jaarverslag en Jaarplan	juni	juni	juni	juni
Voor scholen in verbetercyclus:				
Tussentijdse evaluatie kwaliteit	febr/mrt	febr/mrt	febr/mrt	febr/mrt
Eindevaluatie	mei	mei	mei	mei
Hele jaar door:				
Audits	x	x	x	x
Schoolbezoeken CvB	x	x	x	x
Scholen op de Kaart	x	x	x	x
Gesprekkencyclus	x	x	x	x

4.4 Kwaliteitskalender

Alle activiteiten op Trinamiekniveau die ten dienste staan voor verbetering van het onderwijs, staan genoteerd in de [kwaliteitskalender](#). Deze hangt per schooljaar 20-21 in iedere school.

Kwaliteitskalender 2020 - 2021		Oranje: horizontale verantwoording Groen: werkoverleg					
Wanneer	Actiepunt	Doel	CvB	O&K	terugkoppeling TK	School	
September	Rapportage onderwijs en bedrijfsvoering: overzicht (eind)resultaten onderwijs alle scholen.	Zicht op resultaten onderwijs van Trinamiek. Signaleren/duiden en bijstellen waar nodig		x	x		
	Analyse schooldocumenten: (evaluatie & jaarplan/schoolplan)	Zicht op de ontwikkeling van alle Trinamiek scholen		x			
	Stroomschema kwaliteit: verbeterplannen	Opstellen juiste interventies en acties waardoor het onderwijs verder verbetert	x	x		x	
Oktober	Werkoverleg scholen: presentatie schooljaarplan (excl. de scholen in verbetercyclus)	Vaststellen van de te behalen ontwikkeldoelen adhv zelfevaluatie ParnasSys en resultaten school en tevens terugkijken op vorig jaar.	x	x		x	
	Horizontale Verantwoording 'Zicht op Kwaliteit': dagdeel voor alle scholen	Samen leren: zoektocht naar de hefboomen voor de school voor duurzaam, sterke schoolontwikkeling		x		x	
November	Onderwijs Consultatie Trinamiek: op inschrijving	Scholen ondersteunen bij hun onderwijsvraagstukken		x		x	
	Tevredenheidspelingen afnemen: voor ouders, leerkrachten en leerlingen (tot kerstvakantie)	Inzicht en evaluatie stand van zaken rondom invoering actiepunten uit koersplan				x	
December	SOP: geschreven en besluitvorming in eigen MR (adviesrecht) is afgerond. SOP voor 15 dec. op website	Inzicht in een dekkend onderwijsaanbod op school en binnen het samenwerkingsverband.				x	

Afbeelding: kwaliteitskalender Trinamiek

4.5 Protocollen

Om beleid en afspraken te borgen zijn er op school- en stichtingsniveau allerlei verschillende protocollen om op terug te vallen. Hierbij een opsomming van de protocollen op stichtingsniveau:

- [Protocol thuiszitters](#)
- [Administratie en procedure eindtoets 2020](#)
-

Nog verder aan te vullen....

5 Werken aan

Kwaliteitscultuur KA2

Kwaliteitscultuur houdt in dat het bestuur en haar scholen een professionele kwaliteitscultuur kennen en dat ze transparant en integer functioneert.



5.1 Trinamiek Academie

Professionalisering is een belangrijke motor achter schoolontwikkeling. De Trinamiek Academie is speciaal in het leven geroepen om leerkrachten in staat te stellen zich te professionaliseren. Het feit dat Trinamiek in haar Academie meer dan gemiddeld tijd, aandacht en geld steekt, geeft aan hoe belangrijk wij de professionalisering van de medewerkers vinden. Bij de keuze van het aanbod wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de bekwaamheidseisen van de leerkracht: pedagogisch, vakinhoudelijk en vakdidactisch bekwaam, de doelen van Trinamiek en de wensen van de scholen.



5.2 Samen Leren

Samen leren faciliteert Trinamiek op verschillende manieren. Er zijn verschillende werkkringen met daarin hulpkringen en netwerken waarin nieuwe kennis wordt aangereikt en dilemma's worden besproken. Hieronder elke voorbeelden:

- Hulpkring Boeiend Onderwijs: een netwerk met taal-, rekenspecialisten en talentcoachen.
- **Werkkring ICT:**
- Hulpkring IB: een netwerk voor alle intern begeleiders die gemandateerd zijn vanuit de school met bepaalde verantwoordelijkheden
- Projectgroepen: een gevarieerde groep mensen die verantwoordelijk zijn voor het uitwerken van een vraagstuk/beleidsontwikkeling.
- Intervisiegroepen: onder begeleiding van een professional bespreken de directies bepaalde dilemma's/vraagstukken met elkaar.
- Auditcommissie: een groep mensen met verschillende expertise die adhv de hulpvraag van de school de kwaliteit van het onderwijs waarnemen, duiden en waarderen.
- Scholing: Trinamiek organiseert ieder jaar voor zijn directeuren een tweedaagse en voor alle medewerkers een inspiratiedag op de 'Dag van de Leraar'.



Afbeelding: directeuren in gesprek met elkaar op de tweedaagse

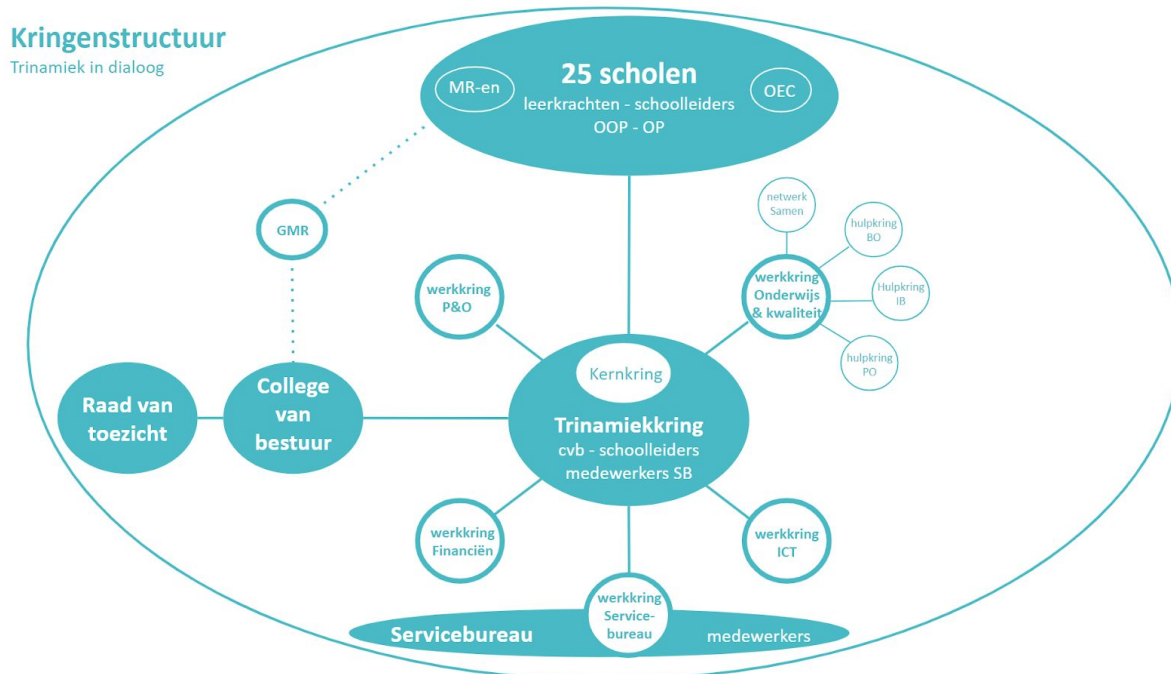
6 Verantwoording

Verantwoording en dialoog (KA3): Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.



6.1 Dialoog in de Kringen

Trinamiek werkt met een kringenstructuur, een overlegstructuur die gebaseerd is op het Rijnlandse denken en de sociocratische kringorganisatiemethode. De leerkrachten, schoolleiders/directeuren en medewerkers op de scholen vormen de voorste lijn in de leefwereld. Vanuit de Rijnlandse gedachte 'Wie het weet, mag het zeggen' staan de scholen centraal. De Trinamiekkring is het belangrijkste overlegorgaan op stichtingsniveau. Hierin zitten het college van bestuur, alle schoolleiders en een aantal medewerkers van het servicebureau. De Trinamiekkring heeft vier werkkringen: Financiën en P&O en ICT en Onderwijs & Kwaliteit. Onder de laatste kring hangen nog drie hulpkringen en een netwerk: hulpkring IB, hulpkring Boeiend Onderwijs, hulpkring Passend Onderwijs en Netwerk Samen. Iedere kring heeft een kringwerkwijzer waarin domeinen en mandaten staan beschreven. Conform de sociocratische kringorganisatiemethode zijn de werkkringen verbonden met de Trinamiekkring met een dubbele koppeling. In de kringen wordt vergaderd volgens de consentmethode.

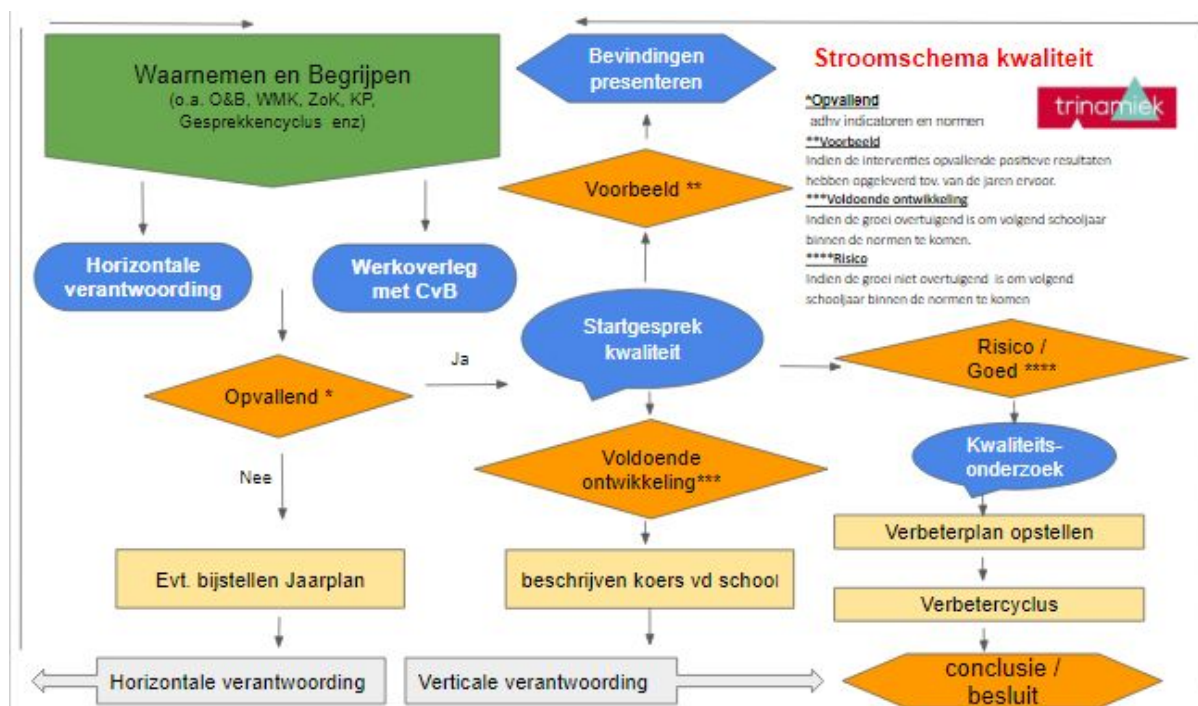


Afbeelding: Kringenstructuur Trinamiek

6.2 Stroomschema Kwaliteit

Trinamiek is een lerende organisatie, waarin ieder binnen afgesproken kader zijn of haar verantwoordelijkheden neemt (Rijnlands Denken) en daarover met elkaar en van elkaar wil leren. We willen SAMEN bouwen aan boeiend onderwijs middels horizontale en verticale verantwoording. Elke professional op elke school levert op zijn of haar eigen niveau een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs. Eigenaarschap en een onderzoekende houding krijgen in toenemende mate een plek in de diverse werkkringen.

Hieronder een schematische weergave van de wijze waarop wij de professionele dialoog georganiseerd hebben.



6.3 Verdeling van verantwoordelijkheden voor onderwijskwaliteit

1. De rol van de Raad van Toezicht m.b.t. het toezien op onderwijskwaliteit richt zich op het bestuurlijk handelen van het College van bestuur volgens de Policy Governance principes.



Afbeelding 4: domeinen voor intern toezicht (PC)

2. Het College van bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor het kwaliteitsbeleid en -cultuur, de organisatie van kwaliteitsgesprekken en voor rapportage aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht. Tevens is hij lid van het bestuur van het Samenwerkingsverband Profi Pendi.
3. De coördinator O&K en medewerker O&K van Trinamiek zijn verantwoordelijk voor het tijdig (doen) verrichten van kwaliteitsmetingen en indien gewenst de technisch-operationele voorbereiding van sessies in het kwaliteitszorgsysteem. Zij ondersteunen het College van Bestuur met analyses van de kwaliteitsrapportages. Scholen kunnen een beroep doen op de Onderwijs en Kwaliteit medewerkers voor ondersteunende acties en analyses. De volgende interventies worden aangeboden:

Directieniveau	Leerkrachtniveau	IB-niveau
Vorbereiden en nalezen documenten	Hiatenplan groep 8	Ondersteuning Data-analyse ParnasSys
Hulp bij opstellen verbeterplan	Hulp bij opstellen van een plan van aanpak	Hulp bij opstellen kwaliteitskalender
Schoolbezoek	XXX	Vorbereiden en nalezen documenten
Vorbereiding bezoek inspectie		XXX
Observatie/critical friend bij vergaderingen		
XXX		

4. De schooldirectie is eindverantwoordelijk voor de kwaliteitscultuur en de uitrol van het kwaliteitszorg instrumentarium op de eigen school. Een goede kwaliteitscultuur behelst ook het voeren van de interne dialoog met het team over opvallende uitkomsten van deze metingen en de analyse van de onderwijsresultaten. Daarnaast is de directie verantwoordelijk voor het uploaden van (wettelijk voorgeschreven) beleidsdocumenten naar de inspectie en overdracht gegevens naar DUO en het inhoudelijk verhaal in Vensters PO.

5. De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg en mede verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de eigen school. Hun primaire taak is het ondersteunen van leraren bij het verlenen van deze zorg in hun groep in de volle breedte. Daartoe maken en bespreken zij groeps- en trendanalyses van de tussen- en eindresultaten op groeps- en schoolniveau met schooldirectie en leraren, onderhouden zij contacten met externe betrokkenen bij het verlenen van de zorg (o.a. met het samenwerkingsverband en het OEC), volgen en onderzoeken zij nieuwe ontwikkelingen en signaleren zij actie- en verbeterpunten als dit ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs en past bij de visie van de school. Ook spelen zij een belangrijke rol in oudergesprekken bij zorgleerlingen. Daarnaast zijn zij vaak sparring maatje van de directie op het gebied van onderwijskwaliteit. Alle mandaten zijn uitgewerkt in de [kringwerkwijzer IB](#).
6. De leraren zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van hun bijdrage aan de onderwijsresultaten, het welbevinden en veiligheid van de leerlingen, de ontwikkeling van de eigen professionaliteit en hun bijdrage aan de schoolontwikkeling. Zij zijn ook belangrijke respondenten voor kwaliteitsmetingen.
7. Het ondersteunende personeel (onderwijsassistenten, administratief personeel en conciërge) levert met hun werk een bijdrage aan de lerende organisatie en zijn ondersteunend aan de kwaliteit van het onderwijs in de school.



Afbeelding: Visualisatie thema Samen