



2022 - 2026

## Reisinformatie



**Naam reisgezelschap:** Verschilmakers voor kinderen.

**Reisdeelnemers:** 10.000 verschilmakers bij Trinamiek: 450 medewerkers, meer dan 4000 kinderen en minimaal 5500 ouder(s)/verzorger(s).



**Startpunt reis:** Het startpunt is afhankelijk van het ontwikkelingsniveau van de 20 basisscholen in de gemeenten IJsselstein, Lopik, Nieuwegein, Culemborg, Vijfheerenlanden en Woerden.



**Eindbestemming reis:** Rome.



**Informatie over Rome:** Wanneer deelnemers aankomen in Rome maken zij, net als aan de start van de reis, dagelijks het verschil in het leven van kinderen. Door de afgelegde reis hebben deelnemers veel (wetenschappelijke) inzichten opgedaan en geleerd hoe zij door de kwaliteit van hun handelen kinderen écht kunnen toerusten voor de toekomst. Een toekomst waarin verschilmakende deelnemers kinderen leren het verschil te maken voor een ander, voor een betere wereld. In Rome weten we: ons eigen handelen is de basis om kinderen te laten groeien. Door hier op te focussen, over te blijven leren en op te reflecteren bieden we kinderen kansen, groei en ruimte om de verschilmaker in zichzelf te ontdekken.



**Reisperiode:** januari 2022 – januari 2026.



**Routebeschrijving:** Omdat het startpunt van de deelnemers verschilt, verschilt ook de route naar Rome. Vele wegen leiden naar Rome. Iedere deelnemer heeft invloed op de route waarbij de ruimte voor diversiteit maakt dat iedere deelnemer, school of afdeling op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo reist. Met behulp van deze reisgids zorgen we voor samenhang en verbinding, waardoor we uiteindelijk allemaal in Rome uitkomen. Onderweg ontmoeten, bemoedigen en inspireren we elkaar. We zijn samen op reis.

## Inhoud reisgids

<b>In deze wereld reizen we</b>	<b>4</b>
<i>In wat voor wereld leven wij?</i>	4
<i>De wereld, het onderwijs en Trinamiek</i>	4
<b>Waarom we gaan reizen</b>	<b>5</b>
<b>Het reisgezelschap</b>	<b>6</b>
<b>De reisrichting</b>	<b>7</b>
<i>Waarom focussen op de kwaliteit van het handelen?</i>	7
<i>Onze missie: verschilmakers voor kinderen</i>	8
<i>Onze visie</i>	8
<b>Vele wegen leiden naar...</b>	<b>9</b>
<b>De eindbestemming: Rome</b>	<b>10</b>
<b>Routebeschrijving</b>	<b>11</b>
<i>Het startpunt</i>	11
<i>De reis begint...</i>	11
<i>Wat kom je tegen onderweg?</i>	11
<b>Op reis naar het ideaal van...</b>	<b>14</b>
<i>Personeel en organisatie</i>	14
<i>Onderwijs en kwaliteit</i>	14
<i>ICT in het onderwijs</i>	14
<i>Communicatie</i>	15
<i>Financiën en bedrijfsvoering</i>	15
<i>Huisvesting en Beheer</i>	15
<i>Bestuur en bestuurssecretariaat</i>	15
<b>Ga je mee?</b>	<b>16</b>



## In deze wereld reizen we

### In wat voor wereld leven wij?

Terwijl deze reisgids geschreven wordt, doet het najaar van 2021 haar intrede in Nederland. De wereld bevindt zich nog steeds in de coronacrisis. Deze crisis is zwaar en langdurig en vraagt veel van ons allen. Tegelijkertijd zien we, ook binnen Trinamiek, zoveel veerkracht, creativiteit, doorzettingsvermogen en positiviteit. Dat geeft moed om door te gaan en vol te houden.

Wereldwijd hebben we, naast corona, onder andere te kampen met droogte, overstromingen, hittegolven en een tekort aan drinkwater. Met grote gevolgen voor de mensheid en voor de volwassenen van de toekomst: onze kinderen.

De landen die zijn aangesloten bij de Verenigde Naties, waaronder Nederland, maakten in 2015 gezamenlijk afspraken. Dit heeft geleid tot [17 Duurzame Ontwikkelingsdoelen](#) (Sustainable Development Goals). Deze Duurzame Ontwikkelingsdoelen startten in 2015 en lopen nog tot 2030.

In het bijzonder [doel 4](#), 'Verzeker gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs en bevorder levenslang leren voor iedereen', doet een appèl op ons als onderwijzers.

### De wereld, het onderwijs en Trinamiek

Waarom staan deze grote mondiale doelen in de nieuwe reisgids voor Trinamiek, een organisatie met 20 scholen op een heel klein stukje aarde? Omdat grote veranderingen in de wereld, mede het resultaat zijn van veel kleine, lokale stappen.

Het onderwijs heeft te maken met grote uitdagingen. In de "[Staat van het Onderwijs 2021](#)" wordt geconcludeerd dat de verschillen tussen kinderen de afgelopen tijd alleen maar groter zijn geworden, met name met betrekking tot de basisvaardigheden. Bij het groter worden van deze verschillen spelen kenmerken van ouders (inkomenssituatie, opleidingsniveau en migratieachtergrond) een belangrijke rol. Samengevat; de kansenongelijkheid neemt toe.

De oproep die inspecteur-generaal van het onderwijs, Alida Oppers, deed in de Staat van het Onderwijs 2021 is: focus op die basisvaardigheden.

In het [werkprogramma 2022](#) van de Onderwijsraad zien we deze focus op basisvaardigheden terug: "Er bestaat al een aantal jaren zorg over het afnemende niveau van de basisvaardigheden van leerlingen. Onderzoek van de Onderwijsinspectie en internationaal vergelijkende studies wijzen uit dat de prestaties van leerlingen op het gebied van lezen, schrijven en rekenen teruglopen. Ook staan burgerschapskennis en -vaardigheden van leerlingen onder druk. Deze ontwikkelingen zijn zorgelijk omdat goede taal-, reken- en burgerschapskennis en -vaardigheden cruciaal zijn om goed te kunnen deelnemen aan het vervolgonderwijs en de samenleving."

Daarnaast hebben we te maken met een groot tekort aan leerkrachten. Hoe veelomvattend en ingewikkeld de problemen ook zijn, we laten ons niet ontmoedigen. Samen hebben we invloed. We kunnen iedere dag weer het verschil maken voor kinderen. Vandaar ook de titel van dit plan: Verschilmakers op reis, de reisgids van Trinamiek.



## Waarom we gaan reizen

De wereld is in beweging, dat is van alle tijden. Op dit moment liggen er voor de mensheid uitdagingen. Uitdagingen met betrekking tot het klimaat, in het samen leven op deze planeet, in het behouden van een gevoel van veiligheid en in het geven om de ander. Wie het nieuws volgt, ziet de beelden. Beelden die veel mensen raken, onbehagen veroorzaken en roepen om actie. De toekomst staat op het spel. De toekomst is voor de jeugd, voor de kinderen die nu bij ons op de scholen zitten. De toekomst wordt gemaakt door wat we doen en wat we niet doen, door de keuzes die we maken en de impact daarvan op de korte en de lange termijn. Om de toekomst hoopvol te laten zijn, is het zaak dat we **samen het verschil maken**. De jeugd heeft onze focus, het gaat om hun wereld, nu en straks. Zij hebben een leven voor zich om het verschil te maken. Kleine dingen helpen, die voorbeelden zijn er gelukkig ook. Mensen die iets doen om de ander, de wereld, de natuur, een dier te helpen en de veiligheid te versterken. Mensen die betekenisvol zijn voor de ander.

Door deze verschilmakers laten we ons graag inspireren:

- o Teun Toebes, een jonge knul van 22, koos ervoor om in een verpleeghuis te wonen en maakt daar op die plek zoveel verschil voor zijn medebewoners.*
- o Een straat waar een Buurtkastje staat, vol met spullen en boodschappen, wat 24 uur per dag open is voor iedereen. Om te pakken wat je nodig hebt, te geven wat je missen kan en te delen waar nodig.*
- o De Keniaanse loper Abel Mutai die slechts een paar meter van de finish in de war was met de borden en dacht dat hij er was. De Spaanse loper, Ivan Fernandez, die vlak achter hem zat en zag wat er gebeurde en hem toe schreeuwde dat hij moest blijven rennen. Toen Mutai hem vanwege een taalbarrière niet begreep duwde hij hem over de finish. Hem werd gevraagd waarom hij dit deed en hij zei: "Ik liet hem niet winnen, hij ging winnen. De race was van hem. Mijn droom is dat we op een dag een soort gemeenschapsleven kunnen hebben waarin we onszelf en ook anderen pushen om te winnen."*
- o Het fenomeen "uitgestelde koffie". Je bestelt een koffie en betaalt er één extra die later op die dag gratis afgehaald kan worden door iemand die de koffie niet betalen kan.*
- o De Nederlandse marathonloper Abdi Nageeye die tijdens de finish op de Olympische Spelen zijn collega en vriend oppept om met hem mee te sprinten en die daardoor brons wint.*

En nog zoveel meer....!



## Het reisgezelschap

Het reisgezelschap bestaat uit 450 mensen die bij Trinamiek werken en iedere dag opnieuw het verschil maken. Ook de ruim 4000 kinderen van Trinamiek reizen mee. Ook zij maken het verschil. Door iets te doen, of juist door iets niet te doen. Door iets te leren of af te leren. Door iets te zeggen, of juist te zwijgen. En om deze 4000 kinderen heen staan ouders, familieleden, vriendjes en vriendinnetjes. En ook zij zijn van invloed en daarom belangrijke medereizigers. Als een inktvlek hebben wij invloed. Grote veranderingen beginnen met kleine stappen in de klas, in de les, op het schoolplein, in de teamkamer, op het sportveld, aan tafel en in de wijk.

Met elkaar zijn we iedere dag bezig met het maken van het verschil. Ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid.

- Als leerkracht of ondersteuner maak je verschil voor de leerling in de klas, of in het contact met een ouder of een collega.
- Als directeur maak je verschil voor en met de medewerkers, ouders en met de omgeving.
- Als medewerker bij het servicebureau maak je verschil voor en met de medewerkers op de scholen, de bestuurder en de omgeving.
- Als bestuurder maak je verschil voor en met de directeuren, de medewerkers van het servicebureau en de omgeving.
- En als lid van de raad van toezicht maak je vanuit de toezichthoudende rol verschil voor de morele eigenaren<sup>1</sup> van Trinamiek: alle kinderen en alle ouders.

---

<sup>1</sup> [Waardendocument](#) met waarden van de morele eigenaren.



## De reisrichting

Onze reis begint met de wetenschap: we maken het verschil voor kinderen door te zorgen voor goed onderwijs. Maar hoe hebben we samen invloed op de kwaliteit van onderwijs? In de kern kun je stellen dat ons handelen de inbreng (input) is en dat de opbrengsten de uitkomst (output) zijn.

Bij Trinamiek gaan we er van uit dat de juiste inbreng bepalend is voor een goede uitkomst. Dit is het resultaat van iets wat in de klas, de school, de organisatie, of elders goed gaat. Door op de plekken van de inbreng gericht het verschil te maken, beïnvloeden we de uitkomst. Binnen Trinamiek leggen we daarom de focus op de kant van de inbreng, de kwaliteit van ons handelen. Aan de uitkomsten kunnen we zien wat het effect van onze inbreng is en of we tevreden kunnen zijn. Met deze visie in ons achterhoofd beginnen we onze reis. Over de eindbestemming later meer.

### Waarom focussen op de kwaliteit van het handelen?

Een bestuurder (eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit) heeft invloed op de onderwijskwaliteit door de handen en het hart van de schoolleider heen.

Een schoolleider heeft invloed op de onderwijskwaliteit door de handen en het hart van de leerkracht heen. En kinderen ontwikkelen zich (mede) door de handen en het hart van leerkrachten heen. Door er zo naar te kijken zien we werken aan onderwijskwaliteit als één grote “hart-en-handen-zwaan-kleef-aan-doorgeef-machine”.

Met kwaliteit van handelen bedoelen we:

- o het didactisch handelen
- o het pedagogisch handelen
- o het leiderschap
- o de extra ondersteuning van kinderen
- o de (interne en externe) samenwerking en communicatie

Deze onderdelen van ons professioneel handelen hebben onze aandacht nodig. Geen onderdeel kan gemist worden.

Mensen in het onderwijs komen hun bed uit om het verschil te maken in het leven van kinderen. Dit doen we door kinderen te helpen om met ruimte voor hun talenten te **groeien** in kennis en in (basis)vaardigheden. Dit doen we ook door kinderen de **ruimte** te geven en te leren geven voor keuzes en eigenheid. Daardoor bouwen we met elkaar aan een samenleving (en in groter perspectief aan een wereld) waarin ruimte is voor jezelf en voor de ander. Bovenal doen we dit door voor ieder kind gelijke **kansen** te creëren. Ieder kind heeft het recht om mee te doen en erbij te horen. In school, in de wijk en in de samenleving. Door van jongs af aan mee te doen, werken we toe naar een wereld voor iedereen. Groei, ruimte en kansen, dat is de uitkomst die we voor ons zien als het gevolg van een kwalitatief sterke inbreng. Een krachtige inbreng met een prachtige uitkomst. Ter ondersteuning van dit verhaal het plaatje op de volgende pagina:



### Onze missie: verschilmakers voor kinderen

Wij zijn ons er iedere dag van bewust dat het uitmaakt wat we doen en laten, omdat we door ons handelen verschil maken voor kinderen. Wij hebben vertrouwen in de kracht van kinderen. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind verschil kan maken door in verbinding te zijn met zichzelf en de ander, door zichzelf en de ander te vertrouwen en door zich competent te voelen. Daar zetten wij ons voor in vanuit onze waarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap.

Bij Trinamiek geloven we dat een mooie uitkomst van onderwijs (groei, ruimte en kansen) het resultaat is van iets wat elders, door ons handelen in de klas, de school of de organisatie goed gaat.

### Onze visie

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Dit is zichtbaar in ons didactisch en pedagogisch handelen, bij de extra ondersteuning die we bieden en in hoe we leiding geven aan processen, klassen, teams, scholen en de organisatie. Ook is het zichtbaar in de samenwerking die we zoeken en de communicatie met onze omgeving. Op basis van de uitkomsten verbeteren we onze kwaliteit van handelen. Het verschil maken we ook door er gewoon te zijn, met warmte, pedagogisch tact, daadkracht, vakmanschap en vertrouwen. Door ons handelen groeien de kinderen, is er ruimte om zichzelf te zijn en creëren we kansen voor al onze kinderen. Onze kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander.





## Vele wegen leiden naar...

In onze strategische doelstellingen voor de komende vier jaar brengen we het leveren van een bijdrage aan die betere wereld met overtuiging en vol vertrouwen dichterbij onze handen en bij ons hart. Omdat het uitmaakt wat we doen en wat we laten in onze scholen, in onze regio, in ons land, in deze wereld. Het werken aan deze strategische doelstellingen symboliseren we als een reis. En om maar in de symboliek te blijven: de strategische doelstellingen noemen we in dit verhaal Rome. Wij reizen met elkaar naar Rome. Het mooie is, dat er vele wegen zijn die naar Rome leiden. En het mooie is ook dat je op verschillende manieren reizen kunt: fietsend, wandelend, met de bus, de trein of liftend. We spreken met elkaar af dat onze reis naar Rome leidt en dat de wijze waarop je reist en welk pad je precies bewandelt aan iedere school of afdeling is. De ontmoeting onderweg is hierin essentieel. Eigen aan Trinamiek is namelijk dat we niet alleen, maar **samen** reizen.



## De eindbestemming: Rome

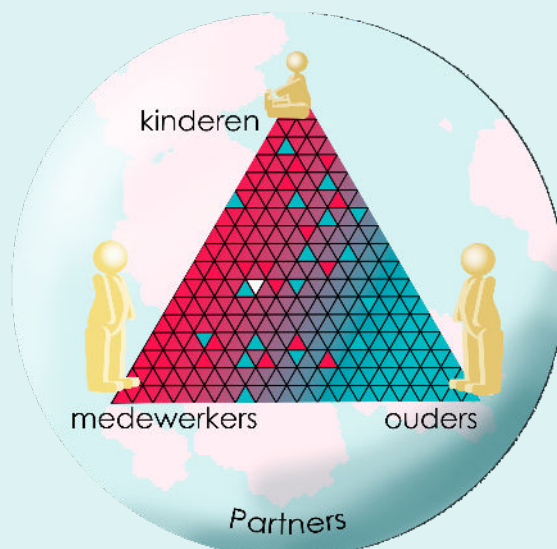
De strategische doelstellingen<sup>2</sup> (Rome) zijn met opzet zo geschreven dat ze voldoende ruimte bieden om vanuit deze “hoog-over-doelen” concrete doelen voor scholen en afdelingen te formuleren. De strategische doelen staan voor de richting die we uitgaan en geven aan waar we met elkaar uit willen komen.

**Strategisch doel 1:** Door ons handelen, onze houding en het bieden van een passende context groeien de kinderen op onze scholen in kennis en allereerste vaardigheden<sup>3</sup>, ervaren ze ruimte voor eigenheid en krijgen ze volop kansen om mee te doen. Zo dragen wij als **medewerkers** door ons vakmanschap samen een steentje bij aan een betere wereld.

**Strategisch doel 2:** Door ons handelen leren we **kinderen** verschil te maken voor een ander en de omgeving waarin ze leven en hiermee hun steentje bij te dragen aan een betere wereld.

**Strategisch doel 3:** Door ons handelen werken we actief en duurzaam samen met **ouders** in het bieden van groei, ruimte en kansen voor alle kinderen. Zo dragen ouders op hun eigen manier ook een steentje bij aan een betere wereld.

**Strategisch doel 4:** Door ons handelen, onze houding en constructieve communicatie maken we met onze **partners** in de regio het verschil voor kinderen vanuit het grotere perspectief. Zo dragen we gezamenlijk een steentje bij aan een betere wereld.



<sup>2</sup> Trinamiek is een stichting met scholen met een katholieke identiteit en scholen die algemeen bijzonder onderwijs bieden. Deze doelen gelden voor alle scholen.

<sup>3</sup>Met de focus op de basisvaardigheden.



## Routebeschrijving

Op welke manier bereiken we onze strategische doelen? De reis van de verschilmakers naar Rome toelicht.

### Het startpunt

De strategische doelen in deze reisgids hebben impact op de hele organisatie. Iedere medewerker, iedere school, iedere afdeling heeft invloed op de realisatie van deze doelstellingen. De wijze waarop bijgedragen wordt, verschilt per persoon, per school en per afdeling. De diversiteit tussen personen, afdelingen, scholen en situaties maakt dat het realiseren op verschillende manieren gebeurt en in gevarieerd tempo. Juist daarom is het aanbrengen van structuur in het gehele proces belangrijk. Zodat je op je eigen manier kunt reizen, maar er wel sprake is van samenhang en verbinding waardoor we uiteindelijk met elkaar in Rome aankomen. Omdat we niet allemaal vanaf dezelfde plek starten, is de één sneller in Rome dan de ander. Daarom is de ontmoeting en het gesprek terwijl we aan het reizen zijn van groot belang.

### De reis begint...

Iedere school en iedere afdeling formuleert vanuit de strategische doelen de eigen doelen. Voor de scholen worden deze zichtbaar in de schoolplannen en de daaruit afgeleide jaarplannen en voor de beleidsterreinen in het strategisch plan en de daaruit afgeleide jaarplannen. De focus van de diverse beleidsterreinen staan in het volgende hoofdstuk. Aan de hand van de stappen uit het verschilmakersproces, werken we vanuit een herkenbare structuur aan de realisatie van onze doelstellingen.

### Wat kom je tegen onderweg?

Het verschilmakersproces bestaat uit het opzetten van verschillende symbolische brillen terwijl we onderweg zijn naar Rome. Het opzetten van deze brillen helpt ons bij het aanbrengen van focus en structuur. Het gaat om de volgende brillen:

**De realiteitsbril:** deze bril helpt om met de voeten stevig op de grond zicht te krijgen op de huidige situatie.



Als je door deze bril kijkt bespreek je met elkaar:

- waar zijn we goed in en waar zijn we trots op?
- wat kunnen we beter doen?
- welke kansen liggen er?
- wat vanuit onze omgeving vraagt onze aandacht?

**De idealenbril:** deze bril helpt ons om na de realiteitsbril even helemaal op te gaan in de door ons gewenste ideale situatie.



Als je door deze bril kijkt, doorleef je met elkaar:

- o dit is waar we voor gaan!
- o stel je voor dat dít ons lukken gaat!
- o hier worden we echt enthousiast van!

Deze bril levert veel energie en plezier op en helpt ons verbinding te maken met wat voor ons echt van waarde is.

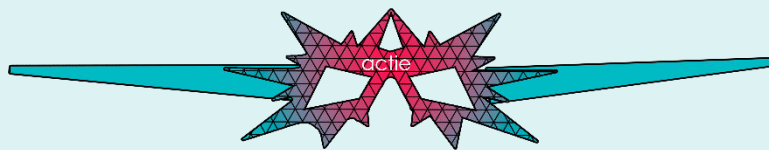
**De tevredenheidsbril:** deze bril helpt bij het nadenken over de doelen die we nastreven en over de vraag wat er na ons handelen anders is en hoe het eruit ziet als het doel bereikt is.



Als je door deze bril kijkt, bedenk je met elkaar:

- o wat zijn, voortkomend uit de strategische doelstellingen, onze concrete doelen?
- o hoe ziet het eruit als we tevreden zijn?

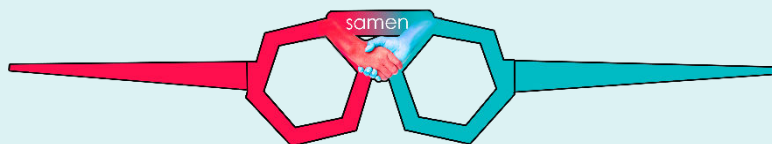
**De actiebril:** na de idealenbril en de tevredenheidsbril (eerst denken/voelen, dan handelen) kan de actiebril opgezet worden.



Als je door deze bril kijkt leg je met elkaar vast:

- o wat gaan we doen?
- o hoe ziet onze planning er uit?
- o waar gaan we aan de slag?

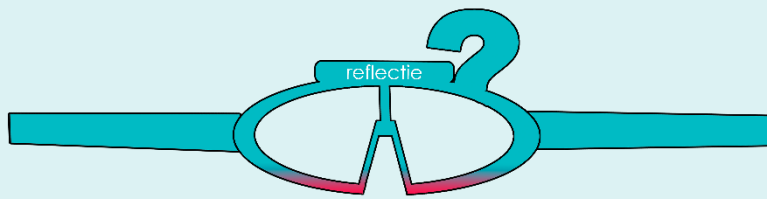
**De samenbril:** we zijn niet alleen op weg naar Rome. Onderweg komen we mensen tegen met wie we, als we goed samenwerken, onze doelen sneller of beter realiseren.



Als je door deze bril kijkt, bedenk je met elkaar:

- o welke partner voelt zich net als wij verbonden met onze doelstelling?
- o wat kunnen we met wie samen doen?
- o wat is de meerwaarde als we samen werken aan ons doel?

**De reflectiebril:** deze bril pakken we erbij als we onderweg even stilstaan om te reflecteren.



Als je door deze bril kijkt, stel je elkaar de vraag:

- o hoe ver zijn we op weg naar het bereiken van ons doel?
- o op welke manier zijn we nog verbonden met ons ideaal?
- o wat doen we goed en moeten we vooral uitbreiden?
- o waar moeten we mee stoppen omdat het niet werkt?

**De inspiratiebril:** dat wat we meemaken onderweg en wat het zijn van een verschilmaker oplevert is belangrijk om te delen met anderen. Om elkaar op deze manier te inspireren, elkaar onderweg inhoudelijk te voeden. Zodat de energie krachtig blijft en we steeds met goede zin onze verschilmakersreis op weg naar Rome afleggen.



Als we deze bril op hebben, stellen we de volgende vragen:

- o Op welke manier maken we met onze ontwikkeling en ervaringen het verschil naar onze omgeving?
- o Hoe nemen we mensen mee met onze reis?
- o Hoe kunnen we onze resultaten, ervaringen en ontwikkeling gebruiken om anderen te inspireren?

**De verantwoordingsbril:** verschil maken in het leven van kinderen is een grote opdracht waarover we graag verantwoording afleggen.



Kijkende door deze bril stellen we de volgende vragen:

- o voor wie hebben we de afgelopen periode verschil gemaakt en hoe weten we dat?
- o op welke manier hebben we bijgedragen aan het creëren van groei, ruimte en kansen?
- o wat is veranderd in de organisatie en hoe maken we dat zichtbaar?
- o hoever zijn we op weg met het bereiken van onze strategische doelstellingen?



## Op reis naar het ideaal van...

Personeel en organisatie, onderwijs en kwaliteit, ICT, communicatie, huisvesting, financiën, bestuur en bestuurssecretariaat: de inzet van de een ieder die zich met deze onderwerpen bezighoudt draagt bij aan en helpt mee bij het bereiken van Rome.

Wat is er te zien door de idealenbril van de verschillende beleidsterreinen?

### Personeel en organisatie

Bij Trinamiek werken goed opgeleide medewerkers op de juiste plek. Medewerkers ervaren ruimte en kansen om zich binnen Trinamiek te ontplooiën, te ontwikkelen en te experimenteren en van elkaar te leren. Medewerkers zijn uitermate verbindend, zijn een aansprekend boegbeeld voor Trinamiek, en inspireren de ander vanuit een heldere visie op onderwijs. Zij zijn in staat hun eigen handelen steeds weer te versterken.

(Potentiële) nieuwe medewerkers twijfelen geen seconde om zich aan Trinamiek te verbinden. De sollicitatieprocedure is helder, warm en betrokken. Zij ondervinden een goede start met goede begeleiding op de school en in de organisatie.

Schoolleiders en andere leidinggevendenden zijn een bron van inspiratie en energie voor medewerkers. Zo stimuleren zij medewerkers om dagelijks het verschil te maken, voor leerlingen, hun ouders, collega's en zichzelf.

### Onderwijs en kwaliteit

Kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander. Leren is voor kinderen een feestje, ieder kind hoort erbij en voelt zich thuis en veilig. Door een goede kwaliteit van het handelen ontvangt ieder kind wat hij of zij nodig heeft om op zijn of haar eigen manier een verschilmaker te zijn.

Medewerkers werken iedere dag aan vernieuwend onderwijs. Ze verbeteren individueel en als team continue de kwaliteit van hun handelen aan de hand van de resultaten, reflecties en bevindingen. Wetenschappelijke inzichten spelen een belangrijke rol bij het handelen. (Academisch opgeleide) leerkrachten brengen daarmee de kwaliteit van het onderwijs naar een hoger niveau. De kwaliteitsmedewerkers, schoolleiders en IB's zijn adviseurs, inhoudelijk leiders en waardevolle sparringpartners. Zij delen hun expertise.

Een constructieve samenwerking met partners in de regio zorgt voor een passend, kwalitatief sterk en zo inclusief mogelijk aanbod van onderwijs. Zo ervaren alle kinderen gelijke kansen.

### ICT in het onderwijs

Bij Trinamiek werken en leren we op een manier die past bij een snel digitaliserende samenleving. Medewerkers kunnen goed omgaan met de digitale toepassingen die zij nodig hebben. Het is voor leerkrachten een vanzelfsprekendheid om het onderwijs voor leerlingen te verrijken door een effectieve en efficiënte inzet van diverse digitale (hulp)middelen. Leerlingen kunnen hier goed mee omgaan en weten hun weg in de digitale samenleving als ware 'digitale wereldburgers' op een veilige

en respectvolle manier te vinden. Als onze leerlingen van school gaan, zijn zij klaar om het verschil te maken in de (digitale) wereld.

### Communicatie

De scholen van Trinamiek en de organisatie als geheel zijn herkenbaar door een sterke identiteit als verschilmakers. Dit is zichtbaar in gedrag, communicatie en symboliek. De identiteit is een correcte afspiegeling van het imago van Trinamiek. Dit imago geeft Trinamiek een onderscheidende positie op de arbeidsmarkt, waardoor Trinamiek bij toekomstige medewerkers 'top of mind' is bij het zoeken naar een nieuwe baan. Ook versterkt het imago van Trinamiek het imago van de individuele scholen en zorgt voor een positieve beïnvloeding van ouders bij het maken van een keuze voor een school voor hun kind(eren).

Trinamiek heeft 10.000 ambassadeurs. Dit zijn tevreden en loyale leerlingen, ouders en medewerkers die anderen vertellen over hun school en/of Trinamiek. In haar communicatie is Trinamiek consistent in haar boodschap en maakt het verschil door te communiceren met lef, door het anders te doen, uniek te zijn en mensen te verrassen. Dit is zichtbaar door het 'out of the box' denken en handelen. Hierdoor ontstaat energie in de organisatie.

### Financiën en bedrijfsvoering

Trinamiek is financieel gezond en voldoet aan de eisen en verwachtingen van de de organisatie en de stakeholders. We laten ons niet verrassen door en zijn goed voorbereid op nieuwe ontwikkelingen in financiële wet- en regelgeving. Hierdoor handelen we weldoordacht en doelgericht. Doordat de verantwoordelijkheden op de juiste plek en bij de juiste personen belegd zijn, handelen we snel en flexibel. Kenmerkend is de transparantie, het steeds weer creëren van draagvlak en het versterken van het eigenaarschap van de verantwoordelijke budgethouders. Onze financiële verantwoordingen zijn betekenisvol, begrijpelijk en reflectief van aard. Wij zetten financiën in met de overtuiging dat het een krachtig middel is om goed onderwijs mogelijk te maken.

### Huisvesting en Beheer

Onze scholen zijn gehuisvest in fijne gebouwen waar gebruikers tevreden over zijn. De gebouwen zijn licht, het klimaat in de school is gezond en het is er schoon. Het onderwijsconcept van de scholen is terug te zien in het gebouw. En bovenal, kinderen voelen zich thuis en veilig in en rondom onze gebouwen. Bewegend, spelend en onderzoekend leren is elke dag mogelijk in een omgeving die energie geeft en ook ruimte biedt voor ontspanning.

Ons handelen is voortdurend gericht op samenwerking met onze partners. Samen kunnen we meer dan alleen.

Stenen zijn niet flexibel, maar wij gelukkig wel. Dankzij deze continue flexibiliteit en creativiteit zorgen we voor een passende en uitdagende leeromgeving voor kinderen.

Duurzaamheid staat bij ons hoog in het vaandel. Waar het maar kan maken we gebruik van duurzame middelen en materialen om ons steentje bij te dragen aan een betere wereld.

### Bestuur en bestuurssecretariaat

Het bestuur geeft met hart, hoofd en handen leiding aan Trinamiek, een organisatie waarin alle medewerkers individueel en samen dagelijks het verschil maken voor kinderen. Zij werken in een

professionele cultuur die zich kenmerkt door vertrouwen, transparantie, aanspreken en verantwoorden. Medewerkers ervaren een positieve flow en halen het beste uit zichzelf.

Besluiten worden weldoordacht en vanuit een breed draagvlak genomen. Daarvoor werken schoolleiders en medewerkers van de verschillende beleidsterreinen samen, altijd met een focus op de te bereiken doelen. We kunnen in de samenwerking blind op elkaar vertrouwen, weten we wat aan elkaar hebben en wie welke verantwoordelijkheid heeft.

Het bestuur geeft een betekenisvolle verantwoording aan ouders, leerlingen, medewerkers en de samenleving over de reis naar en aankomst in "Rome". In de regio gebruikt het bestuur haar constructieve invloed om gezamenlijk keuzes te maken en beslissingen te nemen en daarmee samen verschil te maken voor de leerlingen in onze regio.

### Ga je mee?

Genoeg gezegd, genoeg geschreven. We gaan op reis! Ik kijk uit naar alle avonturen die we onderweg beleven en naar de mooie ontmoetingen die plaatsvinden. We doen het samen: wie het weet mag het zeggen, wie het kan mag het doen en wie het voelt mag het uiten.

En zeg het maar regelmatig tegen elkaar: [ga niet zonder mij!](#)

We zien elkaar!

Cornelie Kool, bestuurder  
januari 2022