

The background of the entire page is a photograph showing several hands of different skin tones carefully stacking smooth, rounded stones of various colors (grey, tan, brown) on a wooden surface. The hands are positioned around the stones, with some fingers pointing towards them. The lighting is soft and natural, highlighting the textures of the stones and the skin.

trinamiek

2026/27 - 2030/31

REISGIDS

DE VERSCHILMAKERS OP REIS

WE
gaan naar
SISU ▶

INSPIRATIE

OMGEVING

BESTEMMING

ROUTE

ERVARING

WE GAAN NAAR SISU > WAT IS SISU EIGENLIJK? > ONZE VIER SISU BOUWSTENEN EN
ONZE STRATEGISCHE DOELSTELLINGEN > DE TIJD VAN VERSCHILMAKERS > SAMEN
REIZEN WE NAAR SISU > TERUGKIJKEN OP ONZE REIS NAAR ROME > WE GAAN OP REIS!

‘Ik heb een steen verlegd in een rivier op aarde, het water stroomt nu anders dan voorheen.’

Inhoud >



We gaan naar Sisu > 4

Wat is Sisu eigenlijk? > 6

Waarom is dit in de huidige tijd zo belangrijk? > 10

Wat betekent Sisu voor ons handelen en voor onze maatschappelijke opdracht? > 12



De vier stenen die ons de weg wijzen naar Sisu en onze strategische doelen > 18

Een stevig fundament > 20

Professionele gelaagdheid > 20

Collectieve kracht > 21

Inclusieve mindset > 21



Hoe werken we aan onze strategische doelen? > 22

Nog even terugkijken op onze reis naar Rome > 24

Wat we meenemen vanuit Rome naar Sisu > 29



De tijd van verschilmakers > 33

Samen reizen we naar Sisu > 34

We gaan op reis! > 35

WAARHEEN?



In februari 2026 hebben alle medewerkers, alle leerlingen uit groep 6, 7 en 8, de Raad van Toezicht en een aantal ouders uit de (G)MR hun stem uitgebracht op onze nieuwe reisbestemming. De keuze is op Sisu gevallen.

We gaan naar...

SISU



Sisu!

Wat?

Sisu is een eeuwenoud Fins begrip dat diep geworteld is in de cultuur van het noorden. Het ontstond als een noodzakelijke overlevingsstrategie in een onherbergzaam klimaat dat zich kenmerkt door kou en duisternis. Tussen half december en half februari is het niet alleen ontzettend koud in Finland, het is ook maar een paar uurtjes licht. De Finnen zetten hun Sisu-kraft in om deze kou en duisternis te verduren, ermee te dealen en het iets van waarde te laten zijn.

Wat is Sisu eigenlijk?

Het woord Sisu is etymologisch verwant aan onder andere sisus ('kern') en sisällä ('binnen'). Sisu kan dus gezien worden als iets wat uit het binnenste komt. Sisu laat zich niet in één Nederlands woord vangen; het is een unieke combinatie van onverzettelikheden, veerkracht, integriteit, standvastigheid en moed. Sisu is een stevige kern binnen in je.

Tegelijkertijd is Sisu een zachte, beheerste kracht die altijd verbonden is met de ander en gaat voor medemenselijkheid. Sisu is geen egotripperij van "kijk mij eens even". Sisu is niet je spierballen tonen of bewijzen dat je meer aankan dan een ander. Sisu is samen sterk, ook als het er op aan komt en als het niet eenvoudig is.



We leven in een snelle, vluchtige wereld waarin direct of in ieder geval heel snel resultaat van ons verwacht wordt. Mensen die Sisu-kraft hebben, weten waar ze voor staan en waar ze op wachten. Vanuit rust durven ze geduldig, inventief en creatief te zijn. Ze wachten op en denken goed na over het juiste moment en stappen dan naar voren. Met vertrouwen, zonder op te geven, ook als het tegenzit of het resultaat langer op zich laat wachten.

Sisu is de moed om je morele kompas te volgen, in verbinding met de ander. Waar je morele kompas aangeeft wat goed is om te doen, levert Sisu de innerlijke kracht om dat vol te houden, ook als de omstandigheden tegenzitten. Sisu is met een open hart vasthouden aan je waarden, juist wanneer de maatschappelijke druk of de hectiek van de dag toeneemt. Het is de innerlijke stevigheid die nodig is om nabij en empathisch te blijven in de relatie met het kind en de ander, zonder jezelf te verliezen.





Waarom is dit in de huidige tijd zo belangrijk?

We leven in een grillige, onvoorspelbare wereld. Margriet Sitskoorn gebruikt in haar boek *Ik²* een term die in de Verenigde Staten wordt gebruikt om deze grillige onvoorspelbaarheid samen te vatten: **VUCA**. In het Engels staat die voor *Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity*. Oftewel: we leven in een beweeglijke, onzekere, complexe en meerduidige wereld.

Leven in tijden van versnelling, een pleidooi voor resonantie.

In zijn boek *Leven in tijden van versnelling*, een pleidooi voor resonantie, doet Hartmut Rosa hier nog een schepje bovenop. Hij geeft aan dat de modernisering van onze wereld opgevat mag worden als een onafgebroken proces van (sociale) versnelling. Alles gaat sneller, alles moet sneller en dat moeten wij als moderne mensen maar zien te verhapstukken. We bevinden ons in een versnellingskringloop, zo geeft hij aan. Technische versnelling leidt tot versnelling van maatschappelijke verandering en dat leidt tot versnelling van ons levenstempo.

Het is alsof de ruimte die we hebben krimpt, beschrijft hij, terwijl de tijd zich steeds sneller beweegt en daarmee een schaars goedje wordt. Deze maatschappelijke versnelling doet iets met kinderen en met volwassenen en draagt ook risico's met zich mee. Iedereen moet het allemaal maar bij kunnen benen. Dat vraagt om hele nieuwe vaardigheden en het vraagt veel van ons brein. De vraag is: hoe passen wij ons aan in deze hectische wereld? En hoe leren wij kinderen om zich te ontwikkelen in en zich op een positieve manier te verhouden tot deze beweeglijke, onzekere, complexe en meerduidige wereld?

Het is verleidelijk om met argwaan of angst naar deze versnellende wereld te kijken, maar dat is niet wat ons als onderwijsorganisatie verder brengt. Deze wereld is namelijk ook *ónze* wereld. Het is de plek waar we leven, werken, liefhebben en leren. Het is ook een plek met mogelijkheden, met ruimte. Hoewel de grote maatschappelijke krachten onbeïnvloedbaar lijken, hebben wij op onze eigen plek - binnen Trinamiek, in onze scholen en in onze klaslokalen - grote invloed. Wij staan zelf aan de lat als het gaat over de sfeer van de dag, de kwaliteit van ons werk, de diepgang in ontmoetingen en de betrokkenheid op elkaar.

Juist in deze pijlsnelle, grillige wereld maken wij graag ruimte voor wat Hartmut Rosa "resonantie" noemt. Het is het vermogen om je echt te laten raken door iets - een verhaal, kunst, een wiskundig probleem, een ander mens, de natuur - en daar vanuit je eigen hart op te antwoorden. Onze wereld vraagt om een herwaardering van het vakmanschap en het mens-zijn van de onderwijsprofessional. In een omgeving die voortdurend versnelt en verandert en zo vluchtig van aard is, ligt er een grote verantwoordelijkheid voor ons als onderwijssector om hier een antwoord op te formuleren.

Waarom?



Wat betekent Sisu voor ons handelen en voor onze maatschappelijke opdracht?



De keuze voor Sisu als onze symbolische reisbestemming voor 2026/27-2030/31 is een bewuste reactie op de wereld waarin wij en onze leerlingen leven. Sisu biedt ons een innerlijk houvast om in een onrustige wereld werkelijk impact te maken. Het is het antwoord op de grilligheid van onze wereld, de sleutel tot het vakmanschap dat wij voor ogen hebben en een houvast voor de ontwikkeling van zowel kinderen als medewerkers, als Trinamiek in haar geheel.

Sisu gaat over ons hele zijn, als organisatie, als mens en als professional. Sisu raakt aan alles, zowel in ons vakmanschap als in ons mens-zijn. Sisu raakt namelijk aan ons fundament, onze manier van denken, hoe we ons verbinden met het collectief en met welke blik we kijken naar wie en wat er op ons af komt.

Sisu is voor ons geen abstract begrip, maar de bezieling onder ons handelen. Het is de innerlijke kracht die ons helpt om, juist in een vluchtige wereld, trouw te blijven aan onze maatschappelijke en onderwijskundige opdracht.

*De bezieling
onder ons
handelen >*

Tijdens onze reis naar Sisu laten we ons leiden door de volgende vier stenen. Zij wijzen ons de weg naar Sisu.

1.



2.



3.



4.



Een stevig fundament: om als organisatie en als medewerkers stevig te staan, is meer nodig dan alleen goede afspraken of de basis op orde. In een wereld die schreeuwt om snelle resultaten, moeten we leren om vanuit innerlijk vertrouwen vast te houden aan wat werkelijk van waarde is. We hebben goed zicht op wat in ons vakmanschap onopgeefbaar is. We weten waar we van zijn en zijn daar trouw aan. Sisu geeft ons de innerlijke stevigheid om vanuit rust te handelen. Sisu geeft ons de kracht om onze verantwoordelijkheid te nemen en om eigenaarschap te tonen. Een stevig fundament ontstaat wanneer we niet wankelen bij onrust in de klas of school, bij maatschappelijke hectiek of als er sprake is van tegenwind. Het is de standvastigheid om trouw op je plek te blijven en te gaan voor wat essentieel is. Stevig staan, wat er ook om je heen gebeurt.

Een stevig fundament is het vertrouwen om vanuit rust te handelen.

Professionele gelaagdheid: vanuit onze Sisu-kracht gaan we niet voor de snelle 'fix', maar nemen we de tijd om de complexe werkelijkheid echt te doorgronden. We kijken met een open, onderzoekende blik naar ons vak, naar onze professionele identiteit. Voor het realiseren van deze professionele gelaagdheid zijn denkkraft, een onderzoekende houding, inventiviteit, creativiteit en doorzettingsvermogen onmisbaar. Het is de discipline opbrengen om pas te handelen wanneer we de gelaagdheid van de situatie werkelijk begrijpen. Dit vraagt om de innerlijke kracht om niet op te geven als de oplossing niet direct zichtbaar is.

Professionele gelaagdheid is de discipline om voortdurend de verdieping te zoeken.

Collectieve kracht: Sisu is nadrukkelijk geen egotripperij; het is een verbonden kracht. Echte collectieve kracht ontstaat pas wanneer we de oprechte nieuwsgierigheid tonen voor de inbreng van de ander. En de bereidheid om alle verschillende perspectieven te onderzoeken en vanuit dat gedeelde beeld in beweging te komen. Sisu betekent "samen sterk", juist wanneer het niet eenvoudig is. Het is de integriteit om het gezamenlijk belang boven het individuele belang te stellen. Door onze Sisu-kracht te bundelen, creëren we een collectief dat niet alleen presteert, maar elkaar ook steunt in tijden van kou en duisternis. Onze verbinding is onze grootste strategische waarde.

Collectieve kracht is de vanzelfsprekendheid om de meerwaarde van samen te benutten.

Inclusieve mindset: Een inclusieve mindset is de ultieme test voor onze Sisu-kracht. Het vraagt om de radicale moed om in te sluiten, juist wanneer de maatschappelijke druk toeneemt om te versimpelen of buiten te sluiten. Echte inclusie begint niet bij het systeem, maar bij de bereidheid om onze eigen vooroordelen recht in de ogen te kijken. Sisu levert de innerlijke energie om de ongemakkelijke waarheid onder ogen te zien: dat we vaak onbewust afstand houden van wat we niet kennen of begrijpen. We worden uitgedaagd om die natuurlijke reflex van buitensluiten uit zelfbescherming of angst te herkennen en te doorbreken. Het is de kracht om niet te oordelen, maar om open te blijven naar de ander. Sisu is de zachte, maar onverzettelijke kracht die nodig is om de eerlijkheid op te brengen om te erkennen waar onze eigen grenzen van acceptatie liggen en die op te rekken. Sisu is de zachte, maar onverzettelijke kracht die nodig is om ons hart open te stellen voor de ander. Niet alleen vanuit een protocol, maar vanuit diepe medemenselijkheid. Het is de moed om nabij en empathisch te zijn, juist bij het kind of de collega die ons spiegelt in ons eigen onvermogen. Sisu is de zachte, maar onverzettelijke kracht die ons oproept om barrières te doorbreken. Daar waar het schuurt en waar de kou van systemen de overhand dreigt te krijgen, biedt Sisu de volharding om ons te blijven inzetten voor een menswaardige toekomst waarin 'erbij horen' geen gunst is, maar een onwrikbaar recht.

Een inclusieve mindset is de ruimte voor een open hart. <

Sisu is de zachte, maar onverzettelijke kracht die nodig is om ons hart open te stellen voor de ander. Niet alleen vanuit een protocol, maar vanuit diepe medemenselijkheid.

De vier stenen die ons de weg wijzen naar Sisu en onze strategische doelen.

Uit de tekst op de vorige pagina komen vier stenen naar boven. Deze vier stenen wijzen ons de weg naar Sisu. Het zijn tegelijkertijd de stenen die we kunnen verleggen in een rivier op aarde. Waardoor het water anders stroomt dan voorheen. Deze stenen geven ons onderweg het nodige houvast om

koers te houden, ongeacht de dynamiek van de wereld om ons heen. Stenen volgen en stenen verleggen, dat is wat we doen op reis naar Sisu.

Deze stenen geven ons de mogelijkheid om door ons onderwijs heen, werkelijk verschil te maken voor kinderen.



Onze vier strategische doelen

Sisu is pas werkelijk van waarde als het zichtbaar wordt in ons dagelijks handelen en in de keuzes die we maken voor onze leerlingen, onze medewerkers en onze organisatie. Daarom is het zo belangrijk dat alle scholen dit verhaal vertalen naar hun schoolplan, naar de jaarplannen en daarmee naar ieders hart en handen. Zodat de kracht van Sisu zichtbaar wordt in ons handelen in de klas, in de gesprekken die we voeren, in de wijze waarop we samenwerken en in de keuzes die we maken.

De vier stenen die ons de weg naar Sisu wijzen zijn daarom onlosmakelijk verbonden met onze strategische doelen voor 2026/27-2030/31. Zij vormen het fundament onder onze ambities en bepalen de richting van onze maatschappelijke en onderwijskundige opdracht.

In de komende koersplanperiode vertalen wij onze reisbestemming Sisu daarom naar de volgende vier strategische doelen:



1.

Een stevig fundament

Binnen Trinamiek handelen we vanuit rust, innerlijke stevigheid en morele standvastigheid. We zijn trouw aan wat in ons vakmanschap onopgeefbaar is, aan onze maatschappelijke opdracht en aan wat werkelijk van waarde is voor de ontwikkeling van ieder kind.



2.

Professionele gelaagdheid

Binnen Trinamiek investeren we in denkracht, inventiviteit, diepgang, creativiteit en doorzettingsvermogen. We nemen de tijd om de complexe werkelijkheid van onze maatschappelijke opdracht goed te doorgronden, gedreven door een onderzoekende blik en ambitieus vakmanschap.



3.

Collectieve kracht

Binnen Trinamiek kiezen we voor de onverwoestbaarheid van het "wij". Vanuit oprechte nieuwsgierigheid bundelen we onze perspectieven en helpen we elkaar verder in onze professionele en persoonlijke ontwikkeling.



4.

Inclusieve mindset

Binnen Trinamiek stellen we ons hart open voor de ander. Vanuit diepe medemenselijkheid blijven we nabij en zijn we empathisch. Zo doorbreken we barrières, creëren we ruimte voor mogelijkheden en bevorderen we kanselijkheid.

HOE WERKEN WE AAN DEZE STRATEGISCHE DOELEN?

ELKE SCHOOL MAAKT OP EIGEN
WIJZE DE VIER STENEN DIE
VERBONDEN ZIJN AAN DE
STRATEGISCHE DOELEN ZICHT-
BAAR EN VERLEGT DAARMEE EEN
STEEN IN EEN RIVIER OP AARDE.

Deze strategische doelen zijn hoog-over. En dat is niet voor niets. Er zijn namelijk nog steeds vele wegen die naar Rome (en Sisu) leiden. Binnen Trinamiek vinden we het erg belangrijk dat elke school zijn eigen weg kan gaan, op weg naar het realiseren van deze doelen. Daarom is het van grote waarde dat binnen alle teams het gesprek gevoerd wordt over onze gezamenlijke reisbestemming en dat de strategische doelen op elke school vertaald worden naar doelen in het schoolplan en van daaruit naar doelen in het jaarplan. Zo bereiken we uiteindelijk samen Sisu en zijn we onderweg verschilmakers voor kinderen.

NOG EVEN TERUG-
KIJKEN OP ONZE
REIS NAAR ROME



KOERSPLAN 2022-2026

De afgelopen 4 jaar maakten we met alle Trinamiekers onze reis naar Rome. Ons koersplan 2022- 2026 werd onze reisgids, waarbij de reis naar Rome symbool stond voor het werken aan onze strategische doelen en Rome symbool stond voor het realiseren ervan. De reden waarom we naar Rome reisden, was omdat er vele wegen zijn die naar Rome leiden. We vinden het binnen Trinamiek namelijk erg belangrijk dat we hetzelfde verhaal en dezelfde doelen delen, maar dat er wel eigenheid is in de wijze waarop iedere school daar kleur en invulling aan geeft.

MISSIE TIJDENS ONZE REIS

Bijzonder aan het koersplan was dat het onder hoge tijdsdruk tot stand is gekomen, omdat bij het aantreden van de bestuurder in 2021 het maken van het nieuwe koersplan al met een jaar was uitgesteld.

Onze missie tijdens onze reis was dat we verschilmakers zijn voor kinderen. Het zijn van een verschilmaker is verbonden aan onze kernwaarden: vertrouwen, vakmanschap en verbinding. We maken verschil door onze inbreng (onze kwaliteit van handelen) op pedagogisch en didactisch gebied en op het gebied van de extra ondersteuning. Ook maken we verschil door de kwaliteit van ons leiderschap en door de kwaliteit van onze interne en externe samenwerking en communicatie. We hebben de afgelopen jaren gefocust op de kwaliteit van ons handelen, omdat we geloven dat door te zorgen voor een goede inbreng er ook sprake is van een goede uitkomst. Die goede uitkomst betekent voor Trinamiek dat we zorgdragen voor groei, ruimte en kansen.

We hebben met elkaar tijdens de koersplanperiode 2022/23-2025/26 gewerkt aan vier strategische doelstellingen, die allemaal in het teken staan van het zijn van een verschilmaker. In het laatste jaar van de reis naar Rome hebben we een eind-evaluatie gedaan. We hebben gekeken wat de reis naar Rome heeft opgeleverd in kwantitatieve en kwalitatieve zin, wat af is, wat we willen behouden en wat dat betekent voor onze nieuwe koers.

De belangrijkste kwalitatieve opbrengsten uit de eindevaluatie zijn:

- > De missie van het verschilmaker zijn biedt een dragend verhaal, dat aanspreekt en houvast geeft;
- > Onze waarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap ondersteunen onze missie;
- > De focus op de inbreng, de kwaliteit van handelen, werkt: daar zit een sleutel tot verandering en geeft vertrouwen dat het handelen er daadwerkelijk toe doet;
- > Reizen is een metafoor die aanspreekt en die gerichte beweging in zich heeft, passend bij een koersplan;
- > Iedereen - hoe klein ook - heeft invloed: door hart en handen, door de hele organisatie heen.

ZICHTBAAR ZIJN

We hebben gewerkt met lange lijnen: elk jaar stond één van de strategische doelen centraal en elk jaar was één van de strategische doelen het thema van de Trinamiekdag. De bestuurder ging ter voorbereiding op de Trinamiekdag jaarlijks naar alle teams toe met de intentie om het gesprek te voeren over onze koers en om te inspireren. Het zichtbaar zijn van de bestuurder wordt door de hele organisatie heen belangrijk gevonden.

De belangrijkste opbrengsten vanuit de kwantitatieve evaluatie zijn:

- > Er is zichtbare samenhang in de dingen die we doen.
- > Het integraal werken tussen de verschillende beleidsterreinen is goed vormgegeven.
- > De samenwerking tussen scholen en servicebureau heeft zich verdiept en ontwikkeld.
- > Er is sprake van een duidelijke en goed werkende kwaliteitsaanpak.
- > De ondersteunende processen zijn uitgebreid en op orde gebracht.



Reiservaring

Wat we meenemen vanuit Rome naar Sisu

We blijven trouw aan onze missie: verschillmakers voor kinderen

Bij Trinamiek geloven we dat een mooie uitkomst van onderwijs (groeit, ruimte en kansen) het resultaat is van iets wat elders, door ons handelen in de klas, de school of de organisatie goed gaat. Wij hebben vertrouwen in de kracht van kinderen. Wij zijn ons er iedere dag van bewust dat het uitmaakt wat we doen en laten, omdat we door ons handelen verschil maken voor kinderen. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind verschil kan maken door in verbinding te zijn met zichzelf en de ander, door zichzelf en de ander te vertrouwen en door zich competent te voelen. Daar zetten wij ons voor in. Wij zijn verschillmakers voor kinderen.

We blijven handelen vanuit onze waarden

Onze waarden, vertrouwen, verbinding en vakmanschap, zijn en blijven belangrijke richtingaanwijzers voor onderweg.

We blijven focussen op de kwaliteit van ons handelen

Het zijn van een verschillmaker is verbonden aan de kwaliteit van ons handelen en daarmee aan ons vakmanschap. We observeren en analyseren en reflecteren op de uitkomst van ons onderwijs, maar we stoppen onze energie in het beïnvloeden van de inbreng oftewel de kwaliteit van ons handelen. Onze kwaliteit van handelen gaat over ons pedagogisch en didactisch handelen en over de kwaliteit van de extra ondersteuning, van leiderschap en van samenwerking en communicatie, zowel intern als extern.

We blijven in beweging

De metafoor van het op reis zijn heeft nog niet aan kracht verloren. Daarom blijven we reizen.

We reizen met hetzelfde reisgezelschap

Het reisgezelschap bestaat uit ruim 450 mensen die bij Trinamiek werken en iedere dag opnieuw het verschil maken. Die door hun keuzes en acties een positieve bijdrage leveren aan het leven van kinderen, dat van de collega's en aan de omgeving. Ook de ruim 4000 kinderen van Trinamiek reizen mee. Ook zij maken het verschil. Door iets te doen, of juist door iets niet te doen. Door iets te leren of af te leren. Door iets te zeggen, of juist te zwijgen. En om deze 4000 kinderen heen staan ouders, familieleden, vriendjes en vriendinnetjes. En ook zij zijn van invloed en daarom belangrijke medereizigers. Als een inktvlek hebben wij invloed. Grote veranderingen beginnen met kleine stappen in de klas, in de les, op het schoolplein, in de teamkamer, op het sportveld, aan tafel en in de wijk. Alle mensen die bij Trinamiek werken zijn iedere dag bezig met het maken van het verschil. Ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid.



We gaan door met onze kwaliteitscyclus: de brillen

Het verschilmakersproces bestaat uit het opzetten van verschillende symbolische brillen. Het opzetten van deze brillen helpt ons bij het aanbrengen van focus en structuur.



Realiteitsbril

Deze bril helpt om met de voeten stevig op de grond zicht te krijgen op de huidige situatie.

Als je door deze bril kijkt bespreek je met elkaar:

- > Waar zijn we goed in en waar zijn we trots op?
- > Wat kunnen we beter doen?
- > Welke kansen liggen er?
- > Wat vanuit onze omgeving vraagt onze aandacht?



Tevredenheidsbril

Deze bril helpt bij het nadenken over de vraag wat er na ons handelen anders is en hoe het eruit ziet als het doel bereikt is.

Als je door deze bril kijkt, bedenk je met elkaar:

- > Hoe ziet het eruit als we tevreden zijn?
- > Wat is er dan daadwerkelijk veranderd?



Idealenbril

Deze bril helpt bij het scherp krijgen van de doelen vanuit de strategische doelstellingen. Deze bril levert veel energie en plezier op en helpt ons verbinding te maken met wat voor ons echt van waarde is.

Als je door deze bril kijkt, doorleef je met elkaar:

- > Dit is waar we voor gaan!
- > Stel je voor dat dit ons lukken gaat!
- > Hier worden we echt enthousiast van!



Actiebril

Na de idealenbril en de tevredenheidsbril (eerst denken/voelen, dan handelen) kan de actiebril opgezet worden.

Als je door deze bril kijkt leg je met elkaar vast:

- > Wat gaan we doen?
- > Welke stappen gaan we wanneer zetten?
- > Waar gaan we aan de slag?



Samenbril

We zijn niet alleen op weg. Onderweg komen we mensen tegen met wie we, als we goed samenwerken, onze doelen sneller of beter realiseren.

Als je door deze bril kijkt, bedenk je met elkaar:

- > Wie voelt zich ook verbonden met onze doelstelling?
- > Wat kunnen we met wie samen doen?
- > Wat is de meerwaarde als we samen werken aan ons doel?



Inspiratiebril

Dat wat we meemaken onderweg en wat het zijn van een verschilmaker oplevert is belangrijk om te delen met anderen. Om elkaar op deze manier te inspireren en elkaar onderweg inhoudelijk te voeden. Zodat de energie krachtig blijft en we steeds met goede zin onze verschilmakersreis maken. Als we deze bril op hebben, stellen we de volgende vragen:

- > Op welke manier maken we met onze ontwikkeling en ervaringen het verschil naar onze omgeving?
- > Hoe nemen we mensen mee met onze reis?
- > Hoe kunnen we onze resultaten, ervaringen en ontwikkeling gebruiken om anderen te inspireren?



Reflectiebril

Deze bril pakken we erbij als we onderweg even stilstaan om te reflecteren.

Als je door deze bril kijkt, stel je elkaar de vraag:

- > Hoe ver zijn we op weg naar het bereiken van ons doel?
- > Op welke manier zijn we nog verbonden met ons ideaal?
- > Wat doen we goed en moeten we vooral uitbreiden?
- > Waar moeten we mee stoppen omdat het niet werkt?



Verantwoordingsbril

Verschil maken in het leven van kinderen is een grote verantwoordelijke opdracht. Kijkend door deze bril stellen we de volgende vragen:

- > Voor wie hebben we de afgelopen periode verschil gemaakt en hoe weten we dat?
- > Waar zijn we tevreden over en waarover niet?
- > Op welke manier hebben we bijgedragen aan het creëren van groei, ruimte en kansen?
- > Wat is veranderd in de organisatie en hoe maken we dat zichtbaar?



De tijd van verschillmakers

Spoken word geschreven door een medewerker van Trinamiek tijdens de Trinamiekdag van 6 oktober 2025

Tijd reist met ons mee:

**langs aandacht,
langs luisteren,
langs gezien worden.**

Wij zijn reizigers in tijd,

verschilmakers en erfgoedmakers.

**We schrijven geen geschiedenisboeken,
we leven ze.**

We reizen met eenheid,

**ademen empathie,
vinden rust en respect.**

**Wij bouwen aan verbinding,
sterk door samen te zijn.**

Wij nemen de tijd

**om te luisteren en te lachen,
om betekenis te geven,
om te leren en los te laten.**

Wij blijven flexibel,

**kijken vooruit,
met humor in ons hart
en zingeving in onze stappen.**

**Want verschillmaken is geen taak,
het is een feest -
een feest van groei,
van samen, van tijd.**

En ooit zegt iemand:

**“Je nam de tijd. Je zag mijn kind.”
Wij waren de tijd die telt.**

Samen reizen we naar Sisu!

Onderweg komen we van alles tegen, inspireren we elkaar, leren we van en met elkaar en bereiken we samen doelen. Deze input verzamelen we op de Sisu inspiratiepagina! Deze pagina blijft up-to-date gedurende onze reis naar Sisu. We voegen nieuwe items toe en je kunt ook zelf inspiratie en koersgerichte input indienen, bijvoorbeeld: wat je tegenkomt tijdens je reis naar Sisu, waar je trots op bent of een mooi voorbeeld van het inzetten van Sisu-kracht.



Scan de QR-code

We gaan op reis!



*Steeds een steentje
verleggen door ons doen
en laten heen. Voor de
kinderen en daarmee
voor de toekomst van
onze wereld.*

Genoeg gezegd, genoeg geschreven. We gaan op reis! Ik kijk uit naar alle avonturen die we onderweg beleven en naar de mooie ontmoetingen die plaatsvinden. Ter inspiratie geef ik je een liedje mee voor onderweg. Eerder in deze reisgids las je hieruit al een citaat: "Ik heb een steen verlegd in een rivier op aarde, het water stroomt nu anders dan voorheen." Als verschilmakers op reis is dat wat we doen: steeds een steentje verleggen door ons doen en laten heen. Voor de kinderen en daarmee voor de toekomst van onze wereld.

We zien elkaar!

Cornelie Kool
Bestuurder Trinamiek



Paul de Leeuw
De Steen



A photograph of two children, a boy and a girl, climbing a tree. The boy is on the left, wearing a blue shirt, and the girl is on the right, wearing a pink shirt with 'ENDLESS SUMMER' printed on it. Both children are smiling and reaching out towards the camera. The background is filled with lush green leaves and branches.

Ga je
mee?